

STATUT BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

**W ZESPOLE SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO
IM. IGNACEGO ŁYSKOWSKIEGO
W GRUBNIE**

Grubno - wrzesień 2022

PODSTAWA PRAWNA STATUTU

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287);
4. Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 761);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 oraz z 2018 r. poz. 691);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36 poz. 155, 2017 r. poz. 1147);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534 oraz z 2019 r. poz. 372);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 oraz z 2019 r. poz. 323);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz. 214);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz 325);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. nr 97 poz. 756 z późn. zm.)/

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Branżowa Szkoła I Stopnia, zwana dalej „Szkołą”, wchodzi w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Ignacego Łyskowskiego w Grubnie, zwanym dalej „Zespołem”.
1. Pełna nazwa szkoły brzmi: Branżowa Szkoła I Stopnia w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Ignacego Łyskowskiego w Grubnie. Dopuszcza się używanie skrótów w brzmieniu: Branżowa Szkoła I Stopnia w Zespole Szkół CKZ w Grubnie lub Branżowa Szkoła I Stopnia w ZS CKZ w Grubnie.
2. Branżowa Szkoła I Stopnia jest placówką publiczną o trzyletnim cyklu kształcenia, której ukończenie umożliwia:
 - 1) uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie,
 - 2) dalsze kształcenie w branżowej szkole II stopnia kształcącej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy II.
3. Branżowa Szkoła I Stopnia kształci w zawodach zgodnych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.
4. Siedzibą Szkoły są budynki Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Ignacego Łyskowskiego w Grubnie, Grubno 56, 86-212 Stolno.
5. Organem prowadzącym Szkołę jest Powiat Chełmiński, ul. Harcerska 1, 86-200 Chełmno.
6. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty.
7. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację według zasad określonych odrębnymi przepisami.
8. Szkoła posługuje się pieczęcią urzędową według zasad określonych odrębnymi przepisami.

§ 2

Kierunki kształcenia ustala Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz organem prowadzącym.

§ 3

(uchylony)

§ 4

(uchylony)

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 5

1. Cele i zadania Szkoły wynikają z przepisów prawa oświatowego, a także uwzględniają Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.
2. W szczególności Szkoła:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej zgodnie z programem nauczania dla danego kierunku kształcenia,
 - 2) zapewnia uczniom dobry program wychowawczo-profilaktyczny i stwarza środowisko wychowawcze sprzyjające ich rozwojowi w szerokim tego słowa znaczeniu,
 - 3) zapewnia teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczniów do wykonywania wyuczonego zawodu,
 - 4) umożliwia uczniom dobre przygotowanie do egzaminów z poszczególnych kwalifikacji oraz uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
 - 5) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
 - 6) kształci w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazuje wiedzę o społeczeństwie, problemach społeczno-ekonomicznych kraju i świata, kulturze i środowisku naturalnym,
 - 7) kształtuje i rozwija wśród uczniów takie cechy osobowości, jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
 - 8) dostosowuje kierunki kształcenia do wymagań rynku pracy a treści kształcenia do standardów i wymagań egzaminacyjnych,
 - 9) upowszechnia wiedzę ekologiczną wśród uczniów oraz kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska,
 - 10) umożliwia rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
 - 11) dostosowuje wymagania do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - 12) zapewnia uczniom opiekę medyczną i psychologiczno-pedagogiczną.
3. Szczegółowe cele Szkoły ujęte są w statucie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia.

§ 6

Szkoła kładzie duży nacisk na współpracę ze środowiskiem lokalnym, na bieżąco rozpoznaje jego potrzeby i oczekiwania oraz stwarza mechanizmy zapewniające możliwość realizacji tych oczekiwań.

§ 7

Szkoła systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań Szkoły.

§ 8

1. Statutowe cele i zadania realizuje Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele i uczniowie w procesie dydaktyczno-wychowawczym w systemie lekcyjnym, pozalekcyjnym i pozaszkolnym, we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę Szkoły.
2. W realizacji celów i zadań Szkoła kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka.

ROZDZIAŁ III SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ SZKOŁY

§ 9

Program nauczania

1. Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza w Szkole prowadzona jest w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach zgodnie z przyjętymi przedmiotowymi programami nauczania.
2. Program nauczania stanowi opis sposobu realizacji zadań ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.
3. Nauczyciel przedmiotu może wybrać program nauczania spośród programów zarejestrowanych i dopuszczonych przez MEN lub:
 - 1) opracować program samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami,
 - 2) zaproponować program innego autorstwa,
 - 3) zaproponować program opracowany przez innego autora wraz z dokonanymi zmianami.
4. Każdy nauczyciel przedstawia Dyrektorowi program nauczania z przedmiotu w danej klasie opracowany na podstawie podstawy programowej.
5. Programy nauczania dopuszcza do użytku Dyrektor Szkoły.
6. Dopuszczone do użytku w Szkole programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów.
7. Dyrektor Szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów całości podstawy programowej.

§ 10

Wychowawstwo w klasie

1. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział jednemu z nauczycieli, zwanemu dalej wychowawcą klasy, zapewniając zachowanie ciągłości pracy wychowawczej przez cały okres funkcjonowania klasy.

2. Dyrektor Szkoły może podjąć decyzję o zmianie wychowawcy w danej klasie na własny wniosek w oparciu o wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego lub na pisemny wniosek wszystkich rodziców i uczniów danej klasy w następujących przypadkach:
 - 1) rażącego zaniedbywania obowiązków wychowawcy klasy,
 - 2) postępowania niezgodnego z zasadami etyki,
 - 3) utraty zaufania młodzieży, konfliktów,
 - 4) w innych uzasadnionych przypadkach.

§ 11

Bezpieczeństwo uczniów

Uczniom zapewnia się w Szkole bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki poprzez:

1. pełnienie dyżurów nauczycieli, zgodnie z opracowanym przez Dyrektora Szkoły regulaminem i harmonogramem,
2. organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
3. przestrzeganie liczebności grup uczniowskich na zajęciach praktycznych, w pracowniach i innych przedmiotach wymagających podziału na grupy,
4. umieszczenie w widocznym miejscu planu ewakuacji,
5. zapewnienie warunków ergonomii pracy,
6. systematyczną kontrolę przez Dyrektora obiektów należących do Szkoły pod kątem stanu bezpieczeństwa i warunków higienicznych,
7. instalację monitoringu wizyjnego Szkoły (budynki i teren szkolny objęte są nadzorem CCTV),
8. zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów nad uczniami uczestniczącymi w imprezach i wycieczkach organizowanych przez Szkołę poza jej terenem,
9. zapewnienie bezpiecznych warunków prowadzenia zajęć praktycznych, wychowania fizycznego i informatyki,
10. zapoznanie uczniów z przepisami bhp oraz regulaminami obowiązujących w klasach i pracowniach,
11. przeszkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
12. przestrzeganie przez nauczycieli wewnętrznych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
13. Przestrzeganie przepisów o ochronie danych osobowych.

§ 12

Monitoring

Szczegółowe zasady funkcjonowania monitoringu określa statut Zespołu

§ 13

Opieka zdrowotna nad uczniem

1. W Szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.
2. Szczegółowe zasady funkcjonowania opieki zdrowotnej nad uczniem określa statut Zespołu.

§ 14

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych uczniów oraz na rozpoznawaniu i zaspakajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających w szczególności :
 - 1) ze szczególnych uzdolnień,
 - 2) z niepełnosprawności,
 - 3) z choroby przewlekłej,
 - 4) z niedostosowania społecznego,
 - 5) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 7) z zaburzeń komunikacji językowej,
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego oraz kontaktami środowiskowymi,
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą,
 - 12) z zaburzeń zachowania lub emocji,
 - 13) innych potrzeb ucznia.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z uczniem nauczyciele i wychowawcy oraz specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda, socjoterapeuta, doradca zawodowy) we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży i rodziców.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły we współpracy z wychowawcami klas, którzy planują i koordynują udzielanie tej pomocy uczniowi.
5. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielona w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów, a także w formie:
 - 1) dla uczniów:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - c) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
 - d) porad i konsultacji,
 - e) klas terapeutycznych,
 - f) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - g) warsztatów,
 - h) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - i) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych - wymagana jest opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia tą formą pomocy).
 - 2) dla rodziców i nauczycieli w formie:
 - a) porad i konsultacji,
 - b) warsztatów i szkoleń.

§ 15

Organizacja kształcenia specjalnego

1. Kształcenie specjalne organizuje się w Szkole dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną, na wniosek rodziców lub ucznia pełnoletniego.
2. Za organizację kształcenia specjalnego odpowiada Dyrektor Szkoły.
3. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania i wychowania do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
4. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (zwanego dalej „programem” albo IPET-em) uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

5. Program opracowuje zespół, który tworzą: wychowawca klasy, nauczyciele uczący w danej klasie oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. Zespół dokonuje wcześniej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, jeśli zajdzie taka potrzeba, także we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.
6. Program opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny, uwzględniając następujące terminy:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego naukę w szkole,
 - 2) 30 dni od złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.
8. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.
9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz, jeśli zajdzie taka potrzeba, dokonuje modyfikacji programu.
10. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń
11. IPET określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w szczególności zastosowania odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,
 - 3) formy i zakres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - 4) działania wspierające rodziców lub ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży,
 - 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych zadań,
 - 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

§ 16

Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi

1. Szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chełmnie, a także w miarę potrzeb z innymi poradniami specjalistycznymi, których celem jest wspomaganie rozwoju i efektywności uczenia się młodzieży oraz udzielanie rodzicom, opiekunom, nauczycielom i wychowawcom specjalistycznej pomocy.

2. Współpraca Szkoły z poradniami i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc młodzieży, rodzicom i nauczycielom odbywa się w formie:
- 1) konsultacji na terenie poradni lub Szkoły w sprawach związanych z wychowywaniem i kształceniem młodzieży,
 - 2) szkoleniowych rad pedagogicznych zgodnie z ofertą poradni i potrzebami Szkoły,
 - 3) wspólnych posiedzeń zespołów wychowawczych,
 - 4) mediacji,
 - 5) cyklicznych spotkań grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych działającej w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Chełmnie,
 - 6) zajęć i warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

§ 17

Pomoc materialna

1. Szkoła w miarę możliwości oraz posiadanych środków finansowych zapewnia pomoc materialną uczniom, którym z różnych przyczyn taka pomoc i wsparcie są potrzebne.
2. Pomoc materialna w Szkole odbywa się poprzez:
 - 1) przyznawanie pomocy w postaci stypendiów i zasiłków finansowanych z budżetu państwa lub budżetu właściwej jednostki samorządu terytorialnego (urzędy miasta, gminy, powiatu),
 - 2) przyznawanie zapomóg z funduszu Rady Rodziców,
 - 3) wnioskowanie do ośrodków pomocy społecznej o udzielenie pomocy materialnej uczniowi lub jego rodzinie.
3. Głównymi formami pomocy materialnej udzielanej uczniom są:
 - 1) stypendium szkolne,
 - 2) zasiłek szkolny,
 - 3) dofinansowanie do zakwaterowania w internacie,
 - 4) dofinansowanie do posiłków w stołówce,
 - 5) dofinansowanie lub pokrycie kosztów zakupu biletów miesięcznych,
 - 6) stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe,
 - 7) stypendium Prezesa Rady Ministrów,
 - 8) stypendium Ministra Kultury i Sztuki.

§ 18

Organizacja stołówki

Szczegółowe zasady korzystania ze stołówki określa statut Zespołu.

§ 19

Zadania pedagoga szkolnego

1. W Szkole zatrudniony jest pedagog.
2. Do zadań pedagoga szkolnego należy:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Szkoły,
 - 3) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 4) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - 5) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców, w tym działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych,
 - 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
 - 7) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - 8) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - 9) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły, oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 10) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - 11) udzielanie rodzicom indywidualnych porad w zakresie wychowania i profilaktyki,
 - 12) wspomaganie nauczycieli i pomoc w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
 - 13) udział w pracach zespołu planującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole,

- 14) koordynowanie działań związanych z organizacją i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole,
- 15) prowadzenie, w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin, zajęć bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz wynikających z realizacji zadań z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej,
- 16) kierowanie pracą zespołów opracowujących i ewaluujących Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- 17) nadzór nad prowadzeniem dokumentacji i sprawozdawczości z zakresu pracy wychowawczej Szkoły,
- 18) koordynowanie i nadzorowanie pracy zespołu wychowawczo-profilaktycznego, zespołu do spraw badania losów absolwentów oraz zespołu interwencyjnego,
- 19) przedstawianie Dyrektorowi Szkoły spostrzeżeń i wniosków dotyczących spraw wychowawczych Szkoły zmierzających do poprawy warunków nauki oraz warsztatu pracy nauczyciela,
- 20) dokonywanie okresowej analizy i oceny sytuacji wychowawczej Szkoły oraz analizy pracy w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole, a także przedstawianie wyników i wniosków z tych analiz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- 21) pełnienie nadzoru nad dostosowaniem warunków i form przeprowadzania egzaminu zawodowego do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 22) prowadzenie odpowiedniej dokumentacji pracy zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 19a

Zadania psychologa

3. W Szkole zatrudniony jest psycholog.

4. Do zadań psychologa należy:

- 1) realizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, zgodnie z ustalonym w szkole przydziałem czynności i tygodniowym rozkładem zajęć, oraz wykonywanie innych czynności wynikających z zadań statutowych szkoły,
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych diagnozowanie możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.
- 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- 4) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- 5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- 7) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- 8) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- 9) wspieranie rozwoju uczniów, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań.
- 10) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dziecka, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec ucznia, rodziców i nauczycieli.
- 11) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 12) współorganizowanie i udział w warsztatach dla rodziców.
- 13) wspieranie wychowawców klas w działaniach wynikających z programów wychowawczych i profilaktyki.
- 14) prowadzenie wymaganej dokumentacji związanej z wykonywaną pracą.
- 15) przedstawianie Dyrektorowi Szkoły spostrzeżeń i wniosków dotyczących spraw wychowawczych Szkoły zmierzających do poprawy warunków nauki oraz warsztatu pracy nauczyciela.

§ 19b

Zadania pedagoga specjalnego

1. W Szkole zatrudniony jest pedagog specjalny.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - 1) realizowanie zadań związanych z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
 - 2) realizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, zgodnie z ustalonym w szkole przydziałem czynności i tygodniowym rozkładem zajęć oraz wykonywanie innych czynności wynikających z zadań statutowych szkoły,
 - 3) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych diagnozowanie możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
 - 4) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- 6) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dziecka, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec ucznia, rodziców i nauczycieli,
- 7) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 8) wspieranie wychowawców klas w działaniach wynikających z programów wychowawczych i profilaktyki,
- 9) rekomendowanie dyrektorowi szkoły realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- 10) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 11) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 12) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 13) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 14) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- 15) przedstawianie Dyrektorowi Szkoły spostrzeżeń i wniosków dotyczących spraw wychowawczych Szkoły zmierzających do poprawy warunków nauki oraz warsztatu pracy nauczyciela.

§ 20

Wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe

1. Szkoła organizuje wewnątrzszkolne doradztwo w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

2. Do zadań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego należą:
 - 1) gromadzenie informacji o szkołach policealnych i wyższych oraz innych jednostkach szkolących,
 - 2) gromadzenie informacji o zawodach,
 - 3) gromadzenie informacji o rynku pracy,
 - 4) pomoc psychologiczną w określeniu własnych predyspozycji zawodowych,
 - 5) szkolenia o metodach poszukiwania pracy,
 - 6) prowadzenie zajęć z zakresu: komunikacji interpersonalnej, profilaktyki antystresowej, technik negocjacji, sposobów motywowania do pracy, asertywności,
 - 7) kształtowanie umiejętności gromadzenia dokumentacji przydatnej na rynku pracy.
3. Realizacja zadań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego odbywa się poprzez:
 - 1) organizację spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, przedstawicielami urzędów pracy i zakładów pracy,
 - 2) współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie poradnictwa zawodowego (Powiatowy Urząd Pracy, Punkt Pośrednictwa Pracy przy OHP),
 - 3) udział w targach edukacyjnych,
 - 4) realizację tematyki związanej z orientacją zawodową na godzinach z wychowawcą klasy i lekcjach przedmiotów zawodowych,
 - 5) indywidualne poradnictwo zawodowe.
4. Dyrektor Szkoły może zatrudnić nauczyciela – doradcę zawodowego oraz stworzyć biuro karier.

ROZDZIAŁ IV ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 21

Organy Szkoły

Organami Szkoły są:

1. Dyrektor Szkoły,
2. Rada Pedagogiczna,
3. Samorząd Uczniowski,
4. Rada Rodziców.

§ 22

Każdy z organów wymienionych w § 21 działa zgodnie z ustawą o systemie oświaty. Organy kolegialne funkcjonują według odrębnych regulaminów uchwalonych przez te organy. Regulaminy te nie mogą być sprzeczne ze Statutem Szkoły.

§ 23

Kompetencje Dyrektora Szkoły

1. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Zespole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.
2. Dyrektor kieruje działalnością Szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz.
3. Dyrektor odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy Szkoły i zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne.

§ 24

Zadania i obowiązki Dyrektora Szkoły

1. Dyrektor kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Szkoły a w szczególności:
 - 1) kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jakości pracy,
 - 2) przewodniczy Radzie Pedagogicznej i prowadzi posiedzenia według ustalonego regulaminu,
 - 3) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji,
 - 4) sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - 5) przedkłada Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w ciągu roku, wnioski i uwagi ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
 - 6) dba o autorytet członków Rady Pedagogicznej, ochronę praw i godności nauczyciela,
 - 7) stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub poszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo-opiekuńczej w Szkole,
 - 8) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach określonych w Statucie Szkoły,
 - 9) wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z prawem, powiadamiając o tym organ prowadzący i nadzorujący,
 - 10) zwalnia uczniów z wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej, drugiego języka obcego w oparciu o odrębne przepisy,
 - 11) organizuje kształcenie specjalne w szkole oraz udziela zezwoleń na indywidualny tok nauki lub indywidualne nauczanie zgodnie z zasadami określonymi w Statucie,
 - 12) inspiruje nauczycieli do innowacji pedagogicznych,
 - 13) opracowuje w porozumieniu z liderem WDN i Radą Pedagogiczną plan doskonalenia nauczycieli,
 - 14) wydaje decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów z zachowaniem trybu postępowania w takim przypadku,

- 15) w porozumieniu z organem prowadzącym ustala zawody, w których kształci Szkoła,
 - 16) współpracuje ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w sprawie organizacji praktyk studenckich.
2. Dyrektor organizuje działalność Szkoły a w szczególności:
- 1) opracowuje arkusz organizacyjny Zespołu na każdy rok szkolny,
 - 2) przydziela nauczycielom prace i zajęcia w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych,
 - 3) określa i ustala sposoby dokumentowania pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - 4) zapewnia odpowiednie warunki do jak najpełniejszej realizacji zadań Szkoły,
 - 5) dba o właściwe wyposażenie Szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne,
 - 6) sprawuje nadzór nad działalnością administracyjną i gospodarczą Szkoły,
 - 7) opracowuje projekt planu finansowego Szkoły i przedstawia go w celu zaopiniowania Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców,
 - 8) dysponuje środkami finansowymi określonymi w planie finansowym Szkoły oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie,
 - 9) odpowiada za prowadzenie, przechowywanie i archiwizację dokumentacji Szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Dyrektor prowadzi sprawy kadrowe i socjalne pracowników, a w szczególności:
- 1) nawiązuje i rozwiązuje stosunek pracy z nauczycielami i innymi pracownikami Szkoły,
 - 2) powierza pełnienie funkcji wicedyrektorowi i innym pracownikom na stanowiskach kierowniczych,
 - 3) dokonuje oceny pracy nauczycieli,
 - 4) dokonuje oceny dorobku zawodowego za okres stażu na stopień awansu zawodowego,
 - 5) przyznaje nagrody Dyrektora oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom Szkoły,
 - 6) występuje z wnioskami o odznaczenia, nagrody i inne wyróżnienia dla nauczycieli i pracowników,
 - 7) udziela urlopów zgodnie z Kartą Nauczyciela i Kodeksem Pracy,
 - 8) załatwia sprawy osobowe nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
 - 9) wydaje świadectwa pracy i opinie wymagane prawem,
 - 10) wydaje decyzje o nadaniu stopnia nauczyciela kontraktowego,
 - 11) przyznaje dodatek motywacyjny nauczycielom zgodnie z regulaminem,
 - 12) dysponuje Środkami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych,
 - 13) określa zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na stanowiskach pracy,
 - 14) współdziała ze związkami zawodowymi działającymi na terenie Szkoły,
 - 15) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa.
4. Dyrektor sprawuje opiekę nad uczniami a w szczególności:
- 1) stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - 2) tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim,

- 3) dba o bezpieczeństwo uczniów oraz egzekwuje przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły.

§ 25

1. Dyrektor prowadzi zajęcia dydaktyczne w wymiarze ustalonym dla dyrektora szkoły.
2. Dyrektor współpracuje z organem prowadzącym i nadzorującym w zakresie określonym ustawą i aktami wykonawczymi do ustawy.

§ 26

Kompetencje Rady Pedagogicznej

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły działającym według odrębnego regulaminu.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu.
3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
4. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać także udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym semestrze w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.

§ 27

1. Rada Pedagogiczna w ramach kompetencji stanowiących:
 - 1) podejmuje uchwały w sprawie klasyfikowania i promowania uczniów,
 - 2) zatwierdza plan pracy Szkoły na każdy rok szkolny,
 - 3) podejmuje uchwały w sprawie eksperymentu pedagogicznego, po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców,
 - 4) podejmuje uchwały w sprawie skreślenia ucznia z listy,
 - 5) zatwierdza Program Rozwoju Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz wprowadzane do nich wszelkie zmiany,
 - 6) ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - 7) ustala sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

2. Rada Pedagogiczna w ramach swoich kompetencji opiniuje:

- 1) tygodniowy rozkład zajęć,
- 2) projekt planu finansowego Szkoły,
- 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nagród, odznaczeń i innych wyróżnień,
- 4) propozycje Dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz w ramach godzin nadwymiarowych,
- 5) opiniuje propozycje Dyrektora dotyczące kandydatur do pełnienia funkcji kierowniczych w Szkole.

3. Rada Pedagogiczna ponadto:

- 1) może występować z wnioskiem o odwołanie nauczyciela z funkcji dyrektora lub innych kierowniczych funkcji w szkole,
- 2) głosuje nad wotum nieufności dla dyrektora szkoły,
- 3) wybiera delegatów do Rady Szkoły,
- 4) wybiera swoich przedstawicieli do udziału w konkursie na stanowisko dyrektora szkoły.
- 5) przygotowuje projekt Statutu Szkoły albo jego zmian i podejmuje uchwały w tym zakresie w przypadku, gdy w Szkole nie została powołana Rada Szkoły.

§ 28

(uchylony)

§ 29

(uchylony)

§ 30

Kompetencje Rady Rodziców

1. Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
2. Opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania.
3. Opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły.
4. Opiniowanie podjęcia i prowadzenia w Szkole działalności przez stowarzyszenia i inne organizacje.
5. Udział w pracach komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
6. Wyrażanie opinii przy ocenie dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego za okres stażu.
7. Wnioskowanie o dokonanie oceny pracy nauczyciela.
8. Udział w pracy komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w przypadku stwierdzenia, że ocena ta została ustalona niezgodnie z prawem.
9. Opiniowanie projektu dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

10. Rada Rodziców może występować do Dyrektora oraz innych organów Szkoły, organu prowadzącego Szkołę lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Szkoły.
11. Szczegółowe zasady działania Rady Rodziców określa odrębny regulamin.

§ 31

Kompetencje Samorządu Uczniowskiego

1. W Zespole działa jeden Samorząd Uczniowski, który tworzą uczniowie wszystkich typów szkół dla młodzieży.
2. Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów, stanowiący załącznik do niniejszego Statutu.
3. Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły i innymi przepisami prawa.
4. Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, a w szczególności dotyczących podstawowych praw uczniów takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymogami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
 - 5) prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z nauczycielami, wychowawcami i Dyrektorem Szkoły,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu,
 - 7) prawo do opinii dotyczącej ucznia, względem którego ma być wszczęta procedura skreślenia z listy uczniów.
5. Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
6. Samorząd Uczniowski może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu, która będzie koordynować zadania z zakresu wolontariatu poprzez diagnozowanie potrzeb w środowisku szkolnym i lokalnym.
7. Strukturę rady wolontariatu i jej kompetencje ustala Samorząd Uczniowski w swoim regulaminie.

§ 32

Organizacja szkolnego wolontariatu

1. Celem szkolnego wolontariatu jest:
 - 1) angażowanie młodych ludzi do świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym,
 - 2) rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
 - 3) aktywizowanie młodzieży do działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej o charakterze regularnym i akcyjnym,
 - 4) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży,
 - 5) współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym.
2. Szczegółowy sposób organizacji i realizacji zadań z zakresu wolontariatu określa regulamin Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkolny wolontariat działa pod nadzorem Dyrektora Szkoły.
4. Opiekę nad szkolnym wolontariatem sprawuje wyznaczony przez Dyrektora Szkoły koordynator.
5. Do zadań koordynatora należy:
 - 1) planowanie, nadzorowanie i monitorowanie pracy wolontariuszy,
 - 2) wspieranie wolontariuszy w działaniach,
 - 3) nawiązywanie współpracy z różnymi organizacjami i instytucjami,
 - 4) inspirowanie wolontariuszy do podejmowania działań,
 - 5) stały kontakt z Dyrektorem Szkoły
6. Działalność w szkolnym wolontariacie opiera się na zasadzie dobrowolności i bezinteresowności.
7. Szkolny wolontariat realizuje swoją działalność poprzez:
 - 1) udział w kwestach, zbiórkach darów organizowanych przez inne organizacje za zgodą Dyrektora Szkoły pod nadzorem koordynatora szkolnego wolontariatu,
 - 2) włączanie się na zasadzie wolontariatu w pracę różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych,
 - 3) imprezy kulturalno-charytatywne,
 - 4) imprezy rekreacyjno-sportowe, festyny, loterie, aukcje,
 - 5) inne formy pomocy potrzebującym.
8. Wolontariuszem może zostać każdy, kto pragnie służyć innym pomocą oraz zna swoje prawa i obowiązki zawarte w regulaminie.
9. Uczeń niepełnoletni chcący zaangażować się w działania szkolnego wolontariatu powinien uzyskać zgodę rodzica.

§ 33

Zasady współpracy organów Szkoły

1. Wszystkie organy Szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

2. Każdy organ Szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być sporządzone i uchwalone do końca września. Kopie dokumentów przekazywane są Dyrektorowi Szkoły.
3. Organy Szkoły mogą zapraszać na swoje posiedzenia przedstawicieli innych organów.
4. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi Szkoły poprzez swoją reprezentację w Radzie Rodziców i Samorządzie Uczniowskim w formie pisemnej, a Radzie Pedagogicznej w formie ustnej na jej posiedzeniu.
5. Wszelkie sprawy sporne są rozpatrywane wewnątrz Szkoły z zachowaniem drogi służbowej i zasad ujętych w § 32 niniejszego Statutu.

§ 34

Rozstrzyganie sporów pomiędzy organami Szkoły

1. We wszelkich sprawach spornych zarówno prowadzenie mediacji, jak i podjęcie ostatecznych decyzji należy do Dyrektora Szkoły.
2. Przed rozstrzygnięciem sporu Dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk.
3. Dyrektor Szkoły podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu. O swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem Dyrektor informuje strony sporu na piśmie w ciągu 14 dni od złożenia wniosku.
4. W przypadku sporu między organami Szkoły, w którym stroną jest Dyrektor, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu wchodzi po jednym przedstawicielu każdego organu, z tym że Dyrektor Szkoły wyznacza swojego przedstawiciela.
5. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności powinien prowadzić postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu drogą porozumienia, podejmuje decyzję w drodze głosowania.
6. Strony sporu zobowiązane są przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.
7. Każdej ze stron przysługuje prawo wniesienia zażalenia do organu prowadzącego.

ROZDZIAŁ V ORGANIZACJA NAUCZANIA I WYCHOWANIA

§ 35

Formy pracy dydaktycznej i wychowawczej

1. Szkoła realizuje cele i zadania statutowe z wykorzystaniem wszystkich dostępnych form pracy z uczniem, osiągnąć nowoczesnej dydaktyki, uwzględniając także swoje tradycje.

2. Właściwy dobór różnorodnych form pracy na poszczególnych etapach edukacyjnych jest podstawą wszechstronnego i efektywnego kształcenia w Szkole.
3. Zajęcia w Szkole prowadzone są:
 - 1) w systemie klasowo – lekcyjnym; godzina lekcyjna trwa 45 minut; dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o ile będzie to wynikać z założeń prowadzonego eksperymentu lub innowacji pedagogicznej,
 - 2) w grupach tworzonych z poszczególnych oddziałów, z zachowaniem zasad podziału na grupy opisanych w niniejszym Statucie,
 - 3) w strukturach międzyoddziałowych, tworzonych z uczniów z tego samego etapu edukacyjnego: zajęcia z języków obcych, wychowania fizycznego, a także w miarę potrzeb – innych zajęć edukacyjnych,
 - 4) w strukturach międzyklasowych, tworzonych z uczniów z różnych poziomów edukacyjnych: zajęcia wychowania fizycznego,
 - 5) w formie nauczania indywidualnego,
 - 6) w formie indywidualnego toku nauczania,
 - 7) w formie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - 8) w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
 - 9) zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie,
 - 10) w formie zajęć prowadzonych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych,
 - 11) w formie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz inne zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
 - 12) w formie prac

§ 36

Zasady podziału na grupy, tworzenie struktur międzyoddziałowych, międzyklasowych i międzyszkolnych

1. Na zajęciach edukacyjnych z informatyki i innych zajęć komputerowych dokonuje się podziału na grupy w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, z tym że liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej.
2. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych zajęcia prowadzone są w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych liczących od 10 do 24 uczniów, z tym że przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego.
3. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących od 12 do 26 uczniów, oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych, międzyklasowych i międzyszkolnych.

4. Dopuszcza się możliwość łączenia zajęć z innych przedmiotów obowiązkowych i nieobowiązkowych w grupach międzyoddziałowych, międzyklasowych i międzyszkolnych.
5. Zajęcia z religii są organizowane w grupie międzyoddziałowej lub międzyklasowej, jeżeli w danej klasie lub oddziale liczba uczniów korzystających z lekcji religii jest mniejsza niż 7.
6. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, dokonuje się podziału na grupy, jeżeli oddział liczy więcej niż 30 uczniów.
7. Na zajęciach praktycznej nauki zawodu dokonuje się podziału na grupy zgodnie z przepisami w sprawie praktycznej nauki zawodu.

§ 37

Nauka religii i etyki

1. Religia i etyka są zajęciami, w których uczeń uczestniczy na zasadzie dobrowolnego wyboru.
2. Podstawą udziału ucznia w zajęciach religii, etyki lub w zajęciach z obu przedmiotów jest życzenie wyrażone w formie pisemnego oświadczenia złożonego przez rodziców/opiekunów prawnych lub pełnoletniego ucznia. Oświadczenie nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może jednak zostać zmienione.
3. Oświadczenie, o którym mowa w ust. 2 składa się do wychowawcy klasy lub dyrektora szkoły.
4. W przypadku, gdy uczeń nie korzysta w szkole z nauki religii i/lub etyki, podczas trwania tych zajęć ma obowiązek udziału w zajęciach bibliotecznych.

§ 38

Zajęcia wychowania do życia w rodzinie

1. Uczniom danego oddziału lub grupy międzyoddziałowej organizuje się zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie w wymiarze 14 godzin w każdej klasie, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców.
2. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, o których mowa w ust. 1, jeżeli jego rodzice/prawni opiekunowie zgłoszą Dyrektorowi Szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału w zajęciach.
3. Uczeń pełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, o których mowa w ust. 1, jeżeli zgłosi Dyrektorowi Szkoły w formie pisemnej rezygnację ze swojego udziału w zajęciach.
4. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie przez ucznia Szkoły.

§ 39

Nauczanie indywidualne

1. Nauczanie indywidualne organizuje Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Dyrektor organizuje nauczanie indywidualne w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzą nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
3. Na podstawie orzeczenia Dyrektor ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć oraz formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem wynosi od 12 do 16 godzin.
5. Tygodniowy wymiar zajęć, o których mowa w ust. 3 realizuje się w ciągu co najmniej 3 dni.

§ 39 a

Nauka zdalna

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - a) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - b) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
 - c) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - d) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3 – w przypadkach i trybie określonych w przepisach w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
3. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
4. Nauczyciele jednoznacznie określają za pomocą, jakich narzędzi będą realizować podstawę programową oraz, w jaki sposób będą kontaktować się z uczniami podczas nauczania zdalnego.
5. Dyrektor szkoły zapewnia nauczycielom możliwość prowadzenia nauczania zdalnego z siedziby szkoły, z wykorzystaniem szkolnego sprzętu komputerowego.
6. Podczas nauki zdalnej uczniowie mają możliwość korzystania ze sprzętu komputerowego w siedzibie szkoły po wcześniejszym uzgodnieniu trybu pracy z dyrektorem szkoły.
7. Nauczyciele mogą prowadzić zdalne nauczanie poza siedzibą szkoły, pod warunkiem posiadania niezbędnego sprzętu umożliwiającego bezpieczne prowadzenie zajęć.

8. W przypadku, gdy nauczyciel nie dysponuje odpowiednim sprzętem do zdalnego nauczania, z którego mógłby skorzystać poza siedzibą szkoły, lub nie posiada warunków do jego realizacji informuje o tym fakcie dyrektora szkoły. W takiej sytuacji dyrektor szkoły (w miarę możliwości) zapewnia sprzęt służbowy, lub zobowiązuje nauczyciela do alternatywnej formy realizacji podstawy programowej (np.: przygotowania materiałów w formie drukowanej).
9. Nauczyciele prowadzą zajęcia edukacyjne, zgodnie z przydzielonym wymiarem godzin, z zastosowaniem narzędzi informatycznych, wcześniej zgłoszonych i zaakceptowanych przez dyrektora szkoły.
10. Zdalne nauczanie powinno mieć charakter synchroniczny (zajęcia online w czasie rzeczywistym za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami).
11. Zdalne nauczanie może również odbywać się w sposób asynchroniczny. Nauczyciel udostępnia materiały za pomocą e-dziennika lub innej ustalonej formy, a uczniowie wykonują zadania w czasie odroczonym.
12. Nauczyciele dostosowują program nauczania do narzędzi, które zamierzają stosować w zdalnym nauczaniu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów.
13. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, w tym zajęć praktycznych, dokonują analizy podstawy programowej i programów nauczania pod kątem określenia tych efektów kształcenia, które mogą być realizowane z wykorzystaniem narzędzi zdalnego nauczania.
14. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, w tym zajęć praktycznych informują dyrektora szkoły, które treści nauczania należy przesunąć do realizacji w późniejszym terminie, gdyż nie ma możliwości zrealizowania ich w formie zdalnej.
15. Nauczyciel monitoruje postępy uczniów, weryfikuje i ocenia wiedzę oraz umiejętności uczniów na podstawie podejmowanych aktywności, wykonanych prac kontrolnych, testów, kart pracy, zadań domowych, notatek, ćwiczeń i innych zadań w zależności od specyfiki przedmiotu. Informuje uczniów i rodziców o postępach w nauce.
16. Nauczyciel systematycznie wprowadza do dziennika elektronicznego oceny uzyskane przez uczniów.
17. Organizując kształcenie na odległość nauczyciel uwzględnienia zasady bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną oraz uwzględnia ich dostępność w domu, a także sytuację rodzinną uczniów.
18. Głównym narzędziem służącym do komunikacji i pracy dydaktycznej jest dziennik elektroniczny – Librus Synergia.
19. Nauczyciele po wcześniejszym uzgodnieniu z klasą, grupą lub indywidualnie z uczniem mogą korzystać z innych komunikatorów, np. facebooka, poczty elektronicznej.
20. Aktywność dydaktyczna w sieci odbywa się w godzinach zbliżonych do obowiązującego planu lekcji.
21. Uczniowie mają obowiązek udziału w procesie zdalnego kształcenia na zasadach określonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.
22. Każdy nauczyciel planując pracę z uczniem, organizuje ją tak, aby kształcenie z użyciem monitorów ekranowych stanowiło maksymalnie połowę czasu przeznaczanego na zajęcia.
23. Nauczyciele prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami.
24. Wychowawca:

- 1) ustala czy każdy z jego uczniów posiada w domu dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu. W przypadku braku dostępu wychowawca niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły w celu ustalenia alternatywnych form kształcenia,
- 2) wskazuje sposoby kontaktu (np. e-dziennik, e-mail, komunikatory społeczne, telefon) ze swoimi wychowankami,
- 3) reaguje na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice,
- 4) wskazuje warunki, w jakich uczniowie i rodzice mogą korzystać ze zdalnych konsultacji z wychowawcą klasy.

§ 39 b

1. Szkoła w ramach nauczania zdalnego organizuje dla uczniów i ich rodziców indywidualne konsultacje z pracownikami pedagogicznymi w formie uzgodnionej z dyrektorem szkoły.
2. Konsultacje mogą odbywać się online w czasie rzeczywistym lub w czasie odroczonym: na zasadzie kontaktu mailowego i/lub poprzez np. komunikatory społecznościowe.

§ 39 c

1. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia online mogą być obserwowane przez dyrektora, w ramach prowadzonego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.
2. Cele obserwacji, o której mowa w ust. 1, to weryfikowanie materiałów udostępnianych wychowankom do nauki, obserwowanie działań nauczyciela, w szczególności dotyczących: komunikowania uczniom celów zajęć, wskazywania wymaganych zadań i aktywności, wspierania uczniów w ich realizacji, dawania wskazówek, ukierunkowywania, oceniania, liczby zadawanych prac domowych. Obserwacje dyrektor prowadzi zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego oraz – jeżeli wynika to z potrzeb – także w trybie doraźnym.

§ 39 d

1. Nauczyciele monitorują postępy w nauce zdalnej uczniów.
2. Nauczyciele informują uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych o osiągniętych postępach i ocenach w trakcie nauczania zdalnego.
3. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą mailową.

§ 39 e

1. W trakcie realizacji nauczania zdalnego obowiązują przepisy dotyczące oceniania określone w Statucie Szkoły.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej,
3. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu,
4. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego, internetu lub ze względu na ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel umożliwia mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób,
5. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel bierze pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosowuje poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia,
6. W czasie pracy zdalnej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wykonywane zadania.
7. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą organizować kartkówki, testy, sprawdziany ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia,
8. Nauczyciele w pracy zdalnej udzielają dokładne wskazówki techniczne, jak zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane,
9. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.

§ 39 f

1. W szkole organizuje się zdalne nauczanie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Podstawą modyfikacji programów powinny stać się możliwości psychofizyczne uczniów do podjęcia nauki zdalnej. Szczególną uwagę należy zwrócić na zalecenia i dostosowania wynikające z dokumentacji stworzonej w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
3. Jeśli uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie jest w stanie zrealizować programu w sposób zdalny, należy wskazać alternatywną formę realizacji zajęć.
4. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się zdalne konsultacje.
5. Konsultacje mogą odbywać się online w czasie rzeczywistym lub w czasie odroczonym: na zasadzie kontaktu mailowego i/lub poprzez np. komunikator społecznościowy.
6. O formie oraz czasie konsultacji decyduje nauczyciel lub specjalista, informując wcześniej o tym fakcie dyrektora szkoły.

7. Harmonogram konsultacji zostaje udostępniony uczniom i rodzicom poprzez e-dziennik.

§ 40

Indywidualny program lub tok nauki

Szkoła umożliwia realizację indywidualnego toku nauki lub realizację indywidualnego programu nauki zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.

§ 41

Współpraca Szkoły z rodzicami

1. Współpraca Dyrektora Szkoły z rodzicami obejmuje:
 - 1) zapoznanie rodziców z głównymi założeniami zawartymi w Statucie Szkoły,
 - 2) udział Dyrektora w zebraniach Rady Szkoły – informowanie o bieżących problemach Szkoły, zasięganie opinii rodziców o pracy Szkoły,
 - 3) przekazywanie za pośrednictwem wychowawców klas informacji o wynikach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej podczas śródrocznych spotkań z rodzicami,
 - 4) rozpatrywanie wspólnie z rodzicami indywidualnych spraw uczniowskich.
2. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców:
 - 1) rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów,
 - 2) zebrania z rodzicami (wywiadówki), na których przekazywane są istotne informacje dotyczące organizacji w Szkole nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki, a także omawiane są postępy uczniów w nauce oraz bieżące problemy wychowawcze klasy,
 - 3) uczestnictwo i współorganizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych,
 - 4) spotkania ze specjalistami dla rodziców,
 - 5) szkolenia dla rodziców (pedagogizację),
 - 6) konsultacje i porady,
 - 7) zbieranie opinii rodziców o szkole,
 - 8) rozmowy telefoniczne,
 - 9) kontakty korespondencyjne,
 - 10) wizyty domowe (za zgodą rodziców/prawnych opiekunów),
 - 11) włączanie rodziców do prac społecznych i inwestycji w klasie.
3. Rodzice uczniów mają prawo do:
 - 1) zapoznania się z podstawą programową kształcenia z poszczególnych przedmiotów, programami nauczania, wymaganiami edukacyjnymi, sposobami sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych ucznia poprzez spotkania z wychowawcą oddziału i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,

- 2) uzyskania informacji od wychowawcy o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) znajomości oceniania wewnątrzszkolnego (informacje zawarte w WZO przekazuje wychowawca na zebraniach z rodzicami),
 - 4) rzetelnej informacji na temat osobowości swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce (udziela jej wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny na zebraniach z rodzicami),
 - 5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania oraz dalszego kształcenia swoich dzieci (wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny),
 - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły (poprzez oddziałową radę rodziców i radę rodziców),
 - 7) zapoznania się z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły, a także przedstawiania własnych propozycji dla podniesienia skuteczności jego działania,
 - 8) uzyskiwania informacji w sprawie przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej,
 - 9) obecności w czasie egzaminu klasyfikacyjnego w charakterze obserwatorów,
 - 10) zapoznania się z treścią uwag nauczycieli, upomnienia wychowawcy oddziału, nagany dyrektora szkoły.
4. Rodzice uczniów mają obowiązek:
- 1) wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny z poszanowaniem godności dziecka i nie zaniedbywać ich,
 - 2) poświęcać swój czas i uwagę nauce dzieci tak, aby wzmacniać wysiłki szkoły skierowane na osiągnięcie celów nauczania i wychowania,
 - 3) dbać o regularne uczęszczanie dziecka do szkoły, informować wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach dydaktycznych;
 - 4) informować wychowawcę o sprawach mogących mieć duży wpływ na naukę i zachowanie dziecka,
 - 5) systematycznego kontaktowania się z wychowawcą w sprawie postępów dziecka w nauce i jego zachowania oraz obowiązkowo uczestniczyć w spotkaniach rodziców z wychowawcą zgodnie z harmonogramem spotkań,
 - 6) angażowania się, jako partnerzy w działania szkoły, aktywnego udziału w wyborach i współdziałaniu w organach szkoły.
5. Szkoła organizuje spotkania z rodzicami, stwarzając możliwość wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze. Dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną ustala roczny harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.

§ 42

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

1. Szkoła prowadzi kwalifikacyjne kursy zawodowe zwane dalej w skrócie KKZ w zawodach, w których kształci.
2. KKZ są formą kształcenia ustawicznego dla osób dorosłych prowadzone w systemie stacjonarnym (co najmniej przez 3 dni w tygodniu) lub zaocznym (co najmniej raz na 2 tygodnie przez 2 dni).
3. KKZ prowadzone są według programów nauczania uwzględniających podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji.
4. Ukończenie KKZ umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie.
5. Minimalna liczba godzin kształcenia na KKZ jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodach dla danej kwalifikacji.
6. Liczba słuchaczy uczestniczących w KKZ prowadzonym przez szkołę wynosi co najmniej 20. Za zgodą organu prowadzącego liczba słuchaczy może być mniejsza.”

§ 43

Organizacja zajęć edukacyjnych w ramach kształcenia zawodowego

1. W Szkole zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego realizowane są w formie:
 - 1) kształcenia zawodowego teoretycznego,
 - 2) kształcenia zawodowego praktycznego.
2. Kształcenie zawodowe teoretyczne obejmuje przedmioty zawodowe realizowane w formie lekcji dydaktycznych teoretycznych.
3. Kształcenie zawodowe praktyczne realizowane jest w formie:
 - 1) zajęć praktycznych – jednostka dydaktyczna trwa 55 minut,
 - 2) pracowni zawodowych – jednostka dydaktyczna trwa 45 minut.

§ 44

Organizacja pracowni szkolnych

1. Szkoła posiada pracownie szkolne przeznaczone do kształcenia zawodowego praktycznego, wyposażone w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach.
2. W pracowniach szkolnych realizowane jest kształcenie zawodowe wymagające zajęć w formie ćwiczeń praktycznych.
3. Opiekę nad pracowniami szkolnymi sprawują nauczyciele – opiekunowie pracowni.
4. Opiekunowie pracowni mają w szczególności obowiązek:

- 1) zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki pracy dla uczniów,
 - 2) utrzymać w nich należyty porządek,
 - 3) dbać o sprzęt, urządzenia i pomoce dydaktyczne.
5. Każda pracownia szkolna posiada własny, dostosowany do specyfiki zajęć „Regulamin pracowni”, z którym uczniowie zostają zapoznani na początku roku szkolnego.

§ 45

Organizacja kształcenia przez ośrodek szkoleniowy

1. Przedmiot „Przepisy ruchu drogowego” prowadzi ośrodek szkoleniowy posiadający uprawnienia zgodne z Ustawą Prawo o ruchu drogowym.
2. Zajęcia są prowadzone przez instruktorów posiadających uprawnienia do przeprowadzenia szkolenia.
3. Zasady oceniania i prowadzenia dokumentacji określa odrębny regulamin.

ROZDZIAŁ VI SZKOLNY SYSTEM WYCHOWCZO - PROFILAKTYCZNY

§ 46

Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole wspomagani przez Dyrektora oraz pozostałych pracowników Szkoły. *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny* jest całościowy i obejmuje rozwój ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, psychicznym i duchowym. Uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej oraz stanowi spójną całość z *Koncepcją Pracy Szkoły*.

§ 47

Działania wychowawcze podejmowane w środowisku szkolnym mają na celu przygotować uczniów do:

- 1) pracy nad sobą,
- 2) bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja,
- 3) samorządności,
- 4) budowania poczucia przynależności i więzi ze Szkołą,
- 5) tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

§ 48

1. Podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym i profilaktycznym Szkoły jest uczeń.
2. Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia:
 - 1) zna i akceptuje działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły,
 - 2) szanuje siebie i innych,
 - 3) umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej, a także w kraju i świecie,
 - 4) zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem,
 - 5) posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów,
 - 6) jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje,
 - 7) zna, rozumie i realizuje w życiu zasady: kulturalnego zachowania, skutecznego komunikowania się, bezpieczeństwa oraz higieny pracy,
 - 8) umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych,
 - 9) jest otwarty na zdobywanie wiedzy,
 - 10) jest wolny od uzależnień.

§ 49

Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny

1. Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny opracowuje każdy wychowawca na dany rok szkolny w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz rozpoznane potrzeby uczniów i rodziców.
2. Klasowy plan wychowawczo – profilaktyczny powinien zawierać:
 - 1) ważne wydarzenia w życiu klasy,
 - 2) tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - 3) treści wychowawcze realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,

ROZDZIAŁ VII ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 50

Organizacja biblioteki szkolnej

1. Biblioteka wraz z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej jest ogólnoszkolną pracownią.
2. Szczegółową organizację biblioteki określa

§ 51

(uchylony)

§ 52

Zespoły przedmiotowe

1. W Szkole działają zespoły przedmiotowe.
2. O utworzeniu, składzie osobowym, zakresie działalności i likwidacji zespołu przedmiotowego decyduje Dyrektor.
3. Pracą zespołu przedmiotowego kieruje przewodniczący powołany przez członków zespołu.
4. Zespoły przedmiotowe pracują według opracowanych przez siebie planów, które powinny być złożone u Dyrektora Szkoły do 30 września każdego roku szkolnego.
5. Każdy członek zespołu przedmiotowego zobowiązany jest do czynnego uczestnictwa w pracach zespołu, do którego został powołany.
6. Zespoły przedmiotowe organizują swoje posiedzenia w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. Każde posiedzenie zespołu jest protokołowane.
7. Zespoły przedmiotowe składają sprawozdanie ze swojej pracy na koniec każdego semestru.
8. Zespoły przedmiotowe nie mają mocy decyzyjnej, mogą jednak usprawniać pracę w Szkole, integrować grono pedagogiczne oraz wspierać Dyrektora w zarządzaniu Szkołą.
9. Cele i zadania zespołów przedmiotowych obejmują:
 - 1) organizowanie współpracy nauczycieli w celu uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania,
 - 2) korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
 - 3) uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania i podręczników do ich realizacji,
 - 4) opracowanie sposobów badania wyników nauczania oraz kryteriów oceniania uczniów,
 - 5) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego,

- 6) współdziałanie w organizowaniu pracowni i warsztatów szkolnych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia,
- 7) opiniowanie opracowanych w Szkole autorskich, innowacyjnych, eksperymentalnych programów nauczania,
- 8) dokonywanie analizy wyników kształcenia osiągniętych na egzaminach zewnętrznych i wewnętrznych, opracowywanie programów naprawczych,
- 9) opracowanie zasad związanych z dostosowaniem wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

§ 53

Zespoły problemowe

1. Zespoły problemowe zostają powołane w razie zaistniałych potrzeb przez Dyrektora Szkoły.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący wskazany przez Dyrektora Szkoły.
3. Przewodniczący ustala harmonogram spotkań i przydziela członkom zespołu opracowanie poszczególnych zadań.

§ 54

Zespoły do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Głównym zadaniem zespołu jest planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. W skład zespołu wchodzi nauczyciele, wychowawcy klas oraz specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem.
3. Zespół tworzy się obligatoryjnie dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dla którego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W pozostałych przypadkach wychowawca klasy jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej planuje i udziela tę pomoc uczniowi we współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem, dokumentując jej przebieg.
4. Na podstawie zaleceń zespołu, Dyrektor Szkoły ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Wymiar godzin zajęć ustala się z uwzględnieniem godzin do dyspozycji Dyrektora Szkoły.
5. O ustalonych formach, sposobach i okresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje na piśmie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

6. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ustalone przez Dyrektora formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, zespół uwzględnia je w opracowanym dla ucznia indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:
 - 1) danej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania,
 - 2) pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielonej uczniowi w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły.
8. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, zespół dokonuje oceny efektywności przed upływem ustalonego przez Dyrektora okresu udzielania danej formy pomocy.
9. Dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.
10. Na podstawie oceny Dyrektor decyduje o wcześniejszym zakończeniu udzielania danej formy pomocy.
11. Zespół podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
12. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku.
13. Spotkania zespołu zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu.

ROZDZIAŁ VIII

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 55

Pracownicy Szkoły

1. W Szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1. określają odrębne przepisy.

§ 56

W Szkole tworzy się stanowiska: wicedyrektora, kierownika internatu, kierownika szkolenia praktycznego oraz głównego księgowego.

Zakres uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności wicedyrektora

1. Wicedyrektor Szkoły podlega bezpośrednio Dyrektorowi Szkoły.
2. **Uprawnienia wicedyrektora:**
 - 1) jest bezpośrednim przełożonym (z uprawnienia Dyrektora) dla nauczycieli,
 - 2) pełni bieżący nadzór kierowniczy nad pracą nauczycieli,
 - 3) podczas nieobecności w pracy Dyrektora Szkoły przejmuje uprawnienia zgodnie z jego kompetencjami, a w szczególności:
 - a) podejmuje decyzje w sprawach pilnych,
 - b) podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia Dyrektora,
 - c) współdziała na bieżąco z organem prowadzącym Szkołę oraz innymi instytucjami,
 - d) wnioskuję do Dyrektora o przyznanie dodatku motywacyjnego nauczycielom za osiągnięcia w pracy zawodowej,
 - e) ma prawo – w przypadku naruszenia dyscypliny pracy przez nauczyciela lub pracownika nie będącego nauczycielem – do wystąpienia z wnioskiem do Dyrektora Szkoły o jego ukaranie.
3. **Obowiązki wicedyrektora:**
 - 1) **w zakresie organizacji działalności Szkoły:**
 - a) sprawuje nadzór nad działalnością dydaktyczno-wychowawczą Szkoły,
 - b) dba o właściwą atmosferę i dyscyplinę pracy w Szkole,
 - c) organizuje pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli,
 - d) prowadzi czynności związane z organizacją nadzoru pedagogicznego, pomiaru jakości pracy Szkoły oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli,
 - e) pełni nadzór nad przygotowaniem i wdrażaniem innowacji pedagogicznych,
 - f) prowadzi czynności związane z organizacją, nadzorowaniem i analizą wyników egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
 - g) opracowuje tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych dla szkół dziennych oraz KKZ,
 - h) opracowuje harmonogram dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych, przed i po lekcjach,
 - i) organizuje zastępstwa za nieobecnych nauczycieli i zapewnia ciągłość realizacji planów nauczania,
 - j) współpracuje z Samorządem Uczniowskim i innymi organizacjami młodzieżowymi działającymi na terenie Szkoły,
 - k) współpracuje z liderem WDN w zakresie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - l) koordynuje prace w zakresie organizacji konkursów, olimpiad oraz innych uroczystości organizowanych w Szkole,
 - m) opracowuje harmonogram przeprowadzania egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, prowadzi dokumentację w tym zakresie,

- n) inspiruje działalność pozalekcyjną w zakresie kół przedmiotowych i zainteresowań, organizuje i nadzoruje ich pracę,
 - o) organizuje nauczanie indywidualne dla uczniów,
 - p) opracowuje szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny zestaw podręczników,
 - q) prowadzi dokumentację szkolną w zakresie organizacji wycieczek szkolnych,
 - r) opracowuje roczny harmonogram pracy Szkoły,
 - s) prowadzi rozliczenie miesięcznych zestawień godzin nadliczbowych i doraźnych zastępstw wypracowanych przez nauczycieli,
 - t) koordynuje współpracę z pracodawcami przy tworzeniu klas patronackich,
 - u) nawiązuje współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zewnętrznymi,
 - v) przygotowuje i prowadzi posiedzenia Rady Pedagogicznej poświęcone zagadnieniom z zakresu dydaktyki i wychowania,
 - w) przygotowuje materiały analityczne i sprawozdawcze z zakresu wyników nauczania,
 - x) nadzoruje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego,
 - y) nadzoruje działalność biblioteki szkolnej,
 - z) wykonuje inne prace związane z działalnością Szkoły zlecone przez Dyrektora.
- 2) w zakresie nadzoru pedagogicznego:**
- a) realizuje zadania ujęte w planie nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły, za które jest odpowiedzialny,
 - b) sprawuje nadzór nad realizacją podstawy programowej przez nauczycieli,
 - c) sprawuje nadzór nad realizacją programów nauczania,
 - d) sprawuje nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli oraz zespołów przedmiotowych, zadaniowych,
 - e) obserwuje zajęcia lekcyjne i inne zajęcia prowadzone przez nauczycieli celem systematycznego doskonalenia ich pracy, wydaje zalecenia pokontrolne oraz egzekwuje ich wykonanie,
 - f) prowadzi kontrolę dokumentacji pedagogicznej: dzienników lekcyjnych, dzienników nauczania indywidualnego, arkuszy ocen, dzienników zajęć pozalekcyjnych, dzienników zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych, dziennika pracy pedagoga szkolnego, planów pracy zespołów przedmiotowych,
 - g) na bieżąco i systematycznie kontroluje nauczycieli podczas pełnienia dyżurów,
- 3) w zakresie spraw kadrowych:**
- a) uczestniczy w pracach związanych z oceną pracy i oceną dorobku zawodowego za okres stażu nauczycieli,
 - b) zgłasza dyrektorowi wnioski o nagradzanie, wyróżnianie i karanie nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
 - c) opiniuje wnioski nauczycieli o urlopy okolicznościowe, płatne zwolnienia z pracy, itp.

Zakres uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności kierownika internatu

1. Kierownik internatu podlega bezpośrednio Dyrektorowi Szkoły.

2. Uprawnienia kierownika internatu:

- 1) jest bezpośrednim przełożonym (z uprawnienia Dyrektora) dla wychowawców internatu,
- 2) pełni bieżący nadzór kierowniczy nad pracą wychowawców internatu.
- 3) podczas nieobecności w pracy Dyrektora Szkoły przejmuje uprawnienia zgodnie z jego kompetencjami, a w szczególności:
 - a) podejmuje decyzje w sprawach pilnych,
 - b) reprezentuje działalność internatu na zewnątrz,
 - c) podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia Dyrektora,
 - d) współdziała na bieżąco z organem prowadzącym Szkołę oraz innymi instytucjami,
 - e) wnioskuję do Dyrektora o przyznanie dodatku motywacyjnego nauczycielom za osiągnięcia w pracy zawodowej,
 - f) ma prawo – w przypadku naruszenia dyscypliny pracy przez nauczyciela lub pracownika nie będącego nauczycielem – do wystąpienia z wnioskiem do Dyrektora Szkoły o jego ukaranie.

4. Obowiązki kierownika internatu:

1) w zakresie organizacji działalności internatu:

- a) sprawuje nadzór nad działalnością opiekuńczo-wychowawczą internatu,
- b) sprawuje nadzór nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom internatu, rodzicom i nauczycielom,
- c) prowadzi dokumentację pracy wychowawczej internatu,
- d) dba o właściwą atmosferę i dyscyplinę pracy w Szkole i internacie,
- e) koordynuje pracę szkolnej komisji stypendialnej,
- f) przygotowuje i koordynuje postępowanie rekrutacyjne do internatu oraz do klas pierwszych Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia,
- g) nadzoruje prowadzenie dokumentacji i sprawozdawczości z zakresu pracy wychowawczej internatu,
- h) planuje zakup sprzętu i materiałów do internatu,
- i) jest odpowiedzialny za organizację przyjęć i zakwaterowania młodzieży w internacie,
- j) jest odpowiedzialny za organizację usług w zakresie wynajmu miejsc noclegowych w internacie dla grup zorganizowanych,
- k) jest odpowiedzialny za rozwijanie działań komercyjnych, nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- l) przedstawia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej problemy wychowawcze dotyczące wychowanków internatu,
- m) przedstawia Dyrektorowi Szkoły spostrzeżenia i wnioski dotyczące spraw opiekuńczo-wychowawczych internatu zmierzających do poprawy warunków zamieszkania wychowanków, nauki, spędzania czasu wolnego, polepszenia warsztatu pracy wychowawców,

- n) współpracuje z kierownikiem szkolenia praktycznego, wychowawcami klas i internatu oraz Radą Rodziców w zakresie organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej,
- o) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chełmnie, z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcami klas i internatu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów i likwidowania negatywnych zjawisk występujących na terenie internatu,
- p) wykonuje inne prace związane z działalnością Szkoły zlecone przez Dyrektora Szkoły.

2) w zakresie nadzoru pedagogicznego:

- a) realizuje zadania ujęte w planie nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły, za które jest odpowiedzialny,
- b) sprawuje nadzór nad realizacją Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w internacie,
- c) sprawuje nadzór nad realizacją planu pracy i kalendarza imprez w Szkole i internacie,
- d) nadzoruje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- e) nadzoruje przebieg i organizację pracy wychowawców internatu,
- h) obserwuje zajęcia lekcyjne i inne zajęcia prowadzone przez nauczycieli celem systematycznego doskonalenia ich pracy, wydaje zalecenia pokontrolne oraz egzekwuje ich wykonanie,
- i) prowadzi kontrolę dokumentacji wychowawczej internatu,
- j) na bieżąco i systematycznie kontroluje nauczycieli podczas pełnienia dyżurów w Szkole i internacie,
- k) na bieżąco kontroluje działalność samorządu internatu.

3) w zakresie spraw kadrowych:

- a) uczestniczy w pracach związanych z oceną pracy i oceną dorobku zawodowego za okres stażu nauczycieli,
- b) zgłasza Dyrektorowi wnioski o nagradzanie, wyróżnianie i karanie nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

§ 59

Zakres uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności kierownika szkolenia praktycznego

1. Kierownik szkolenia praktycznego podlega bezpośrednio Dyrektorowi Szkoły.
2. **Obowiązki kierownika szkolenia praktycznego:**
 - 1) **w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej:**
 - a) obserwowanie zajęć praktycznych zgodnie z przygotowanym rocznym harmonogramem pracy oraz udzielanie nauczycielom szkolenia praktycznego instruktażu metodycznego, prowadzenie dokumentacji w tym zakresie,
 - b) kontrola i analiza wyników nauczania szkolenia praktycznego, przedstawienie tych analiz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz wdrożenie wniosków do bieżącej pracy szkoleniowej,
 - c) ponoszenie odpowiedzialności za właściwą organizację zajęć praktycznych, prowadzenie dokumentacji w tym zakresie,

- d) opracowanie rocznego planu szkolenia praktycznego oraz jego systematyczna realizacja, prowadzenie dokumentacji w tym zakresie,
- e) pełnienie nadzoru organizacyjnego i pedagogicznego nad przebiegiem praktycznej nauki zawodu (opracowanie i koordynowanie planu praktyk zawodowych),
- f) organizowanie przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w Technikum i Branżowej Szkole I Stopnia, pełnienie nadzoru nad jego prawidłową realizacją,
- g) nadzorowanie pracy zespołów przedmiotowych z zakresu kształcenia zawodowego,
- h) kontrola zajęć praktycznych i przebiegu praktyk zawodowych,
- i) koordynowanie pracy na warsztatach szkolnych,
- j) prowadzenie pełnej dokumentacji dotyczącej szkolenia praktycznego,
- k) organizacja zaplecza socjalnego dla uczniów odbywających kształcenie praktyczne i praktyki zawodowe,
- l) nawiązywanie współpracy z pracodawcami w zakresie tworzenia klas patronackich,
- m) przygotowanie i przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego na Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe,
- n) czuwanie nad zgodnością przebiegu praktyk zawodowych i szkolenia praktycznego z obowiązującą podstawą programową,
- o) organizowanie i nadzorowanie praktycznej nauki zawodu w zakresie nauki jazdy ciągnikiem rolniczym oraz samochodem osobowym, prowadzenie dokumentacji w tym obszarze,
- p) zastępowanie Dyrektora Szkoły w czasie jego nieobecności w sprawach dotyczących:
 - organizowania zastępstw w zakresie zajęć praktycznych za nieobecnych nauczycieli,
 - bieżącego kierowania działalnością Szkoły,
 - podpisywania dokumentów i innych ważnych pism wymagających terminowego załatwienia,
 - w szczególnych sytuacjach reprezentowanie Szkoły na zewnątrz.
 - wydawanie bieżących dyspozycji celem zapewnienia prawidłowego funkcjonowania Szkoły w czasie nieobecności Dyrektora.

2) w zakresie prac organizacyjno – administracyjnych:

- a) prowadzenie dokumentacji szkolenia praktycznego:
 - ustalenie zakładów pracy w których odbywać się będą zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe oraz przygotowanie umów z tymi placówkami,
 - przygotowanie i unowocześnianie planów szkolenia praktycznego i planów zajęć praktycznych,
 - kontrola prowadzenia dzienników szkolenia praktycznego,
 - prowadzenie dokumentacji dotyczącej obowiązujących przepisów szkolenia praktycznego,
 - przygotowanie szkoły do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
 - opracowanie planów i sprawozdawczości dotyczących szkolenia praktycznego i praktyk zawodowych,
 - prowadzenie dokumentacji dotyczącej szkolenia praktycznego oraz kursu nauki jazdy,
 - wypełnianie dokumentacji pedagogicznej (arkuszy ocen) dotyczącej z praktyk zawodowych.
- b) przygotowanie i prowadzenie narad z nauczycielami szkolenia praktycznego,

- c) reprezentowanie Szkoły w kontaktach z pracodawcami,
- d) kontrola uczniów odbywających praktykę zawodową i prowadzenie związanej z nią dokumentacji,
- e) współudział w organizacji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych,
- f) współudział w organizacji uroczystości i imprez szkolnych,
- g) kontrola i odpowiedzialność za punktualne i systematyczne odbywanie zajęć szkolenia praktycznego,
- h) kontrola stanu inwentarzowego w pracowniach przedmiotowych,
- i) organizacja wyposażenia i zaopatrzenia CKP w materiały dydaktyczne zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi,
- j) podejmowanie działań zmierzających do modernizacji i wzbogacania bazy dydaktycznej w zakresie praktycznej nauki zawodu,
- k) wykonywanie innych zadań zleconych przez Dyrektora Szkoły.

§ 60

Zakres obowiązków i czynności głównego księgowego

1. Do obowiązków głównego księgowego należy:
 - 1) prowadzenie rachunkowości jednostki zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami, polegające zwłaszcza na:
 - a) zorganizowaniu sporządzania, przyjmowania, obiegu, archiwizowania i kontroli dokumentów w sposób zapewniający:
 - właściwy przebieg operacji gospodarczych,
 - ochronę mienia będącego w posiadaniu Szkoły,
 - sporządzanie kalkulacji wynikających kosztów wykonywanych zadań oraz sprawozdawczości finansowej,
 - b) bieżącym i prawidłowym prowadzeniu księgowości oraz sporządzaniu kalkulacji wynikowej kosztów wykonywanych zadań i sprawozdawczości finansowej w sposób umożliwiający:
 - terminowe przekazywanie rzetelnych informacji ekonomicznych,
 - ochronę mienia będącego w posiadaniu jednostki oraz terminowe i prawidłowe rozliczanie osób majątkowo odpowiedzialnych za to mienie,
 - prawidłowe i terminowe dokonywanie rozliczeń finansowych,
 - c) nadzorowaniu całokształtu prac z zakresu rachunkowości wykonywanych przez poszczególne komórki organizacyjne.
 - 2) prowadzenie gospodarki finansowej Szkoły zgodnie z obowiązującymi zasadami, polegającymi na:
 - a) wykonywaniu dyspozycji środkami pieniężnymi zgodnie z przepisami dotyczącymi zasad wykonywania budżetu,
 - b) zapewnieniu pod względem finansowym prawidłowości umów zawieranych przez Szkołę,

- c) przestrzeganiu zasad rozliczeń pieniężnych i ochrony wartości pieniężnych,
 - d) zapewnieniu terminowego ściągania należności i dochodzenia roszczeń spornych oraz spłaty zobowiązań.
- 3) analiza wykorzystania środków przydzielonych w dyspozycji Szkoły,
- 4) dokonywanie w ramach kontroli wewnętrznej:
 - a) wstępnej, bieżącej i następnej kontroli funkcjonalnej w zakresie powierzonych mu obowiązków,
 - b) wstępnej kontroli legalności dokumentów dotyczących wykonywania planów finansowych jednostek oraz ich zmian,
 - c) następnej kontroli operacji gospodarczych jednostki stanowiących przedmiot księgowania,
- 5) opracowanie projektów przepisów wewnętrznych wydawanych przez Dyrektora Szkoły, dotyczących prowadzenia rachunkowości, a w szczególności: zakładowego planu kont, obiegu dokumentów (dowodów księgowych), zasad przeprowadzania i rozliczania inwentaryzacji,
- 2. Do obowiązków głównego księgowego należy także:
 - 1) wstępna kontrola legalności dokumentów dotyczących wykonywania budżetu oraz jego zmian,
 - 2) opracowywanie zbiorczych sprawozdań finansowych z wykonania budżetu i ich analiz,
 - 3) opracowywanie planów finansowych Szkoły,
 - 4) rejestracja danych dotyczących kosztów Szkoły w Systemie Informacji Oświatowej,
 - 5) ewidencja rozliczeń podatku VAT.
- 3. W celu realizacji swoich zadań główny księgowy ma prawo:
 - 1) wnioskować określenie trybu, według którego mają być wykonywane przez inne służby prace niezbędne do zapewnienia prawidłowości gospodarki finansowej oraz księgowości, kalkulacji wyników kosztów i sprawozdawczości finansowej,
 - 2) żądać od innych służb udzielania w formie ustnej lub pisemnej niezbędnych informacji i wyjaśnień, jak również udostępniania do wglądu dokumentów i wycisków będących źródłem tych informacji i wyjaśnień,
 - 3) żądać od innych służb usunięcia w wyznaczonym terminie nieprawidłowości dotyczących zwłaszcza:
 - a) przyjmowania, wystawiania, obiegu i kontroli dokumentów,
 - b) systemu kontroli wewnętrznej,
 - c) systemu wewnętrznej informacji ekonomicznej.
 - 4) występować do Dyrektora Szkoły z wnioskiem o przeprowadzenie kontroli określonych zagadnień, które nie leżą w zakresie działania głównego księgowego.

Obowiązki nauczycieli

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą oraz odpowiada za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do obowiązków nauczycieli należy w szczególności:
 - 1) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez Szkołę,
 - 2) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
 - 3) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,
 - 4) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych i edukacyjnych, w tym ich zainteresowań i uzdolnień,
 - 5) prawidłowa organizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego, tworzenie i wzbogacanie własnego warsztatu pracy w tym zakresie,
 - 6) doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
 - 7) dokonanie wyboru podręczników i programu nauczania lub opracowanie własnego programu nauczania,
 - 8) zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - 9) dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia,
 - 10) współpraca z wychowawcą klasy, także w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 11) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów ujętych w WZO,
 - 12) udzielanie rodzicom/prawnym opiekunom uczniów informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu,
 - 13) systematyczne i prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej,
 - 14) pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z regulaminem i harmonogramem dyżurów nauczycielskich,
 - 15) aktywny udział w życiu Szkoły,
 - 16) przestrzeganie dyscypliny pracy,
 - 17) przestrzeganie tajemnicy służbowej,
 - 18) przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze.
3. Do zadań nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w szkole,
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- 5) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
- 6) prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie trudności w uczeniu się oraz wspomaganie ich w wyborze dalszej drogi kształcenia.

§ 62

Zadania nauczycieli i innych pracowników w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom

1. Nauczyciel jest odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, nad którymi sprawuje opiekę podczas zajęć edukacyjnych organizowanych przez Szkołę, a w szczególności:
 - 1) systematycznie kontroluje miejsce, gdzie prowadzi zajęcia, a dostrzeżone zagrożenia niezwłocznie zgłasza Dyrektorowi Szkoły,
 - 2) sprawdza obecność uczniów na swojej lekcji, reaguje na nagłe „zniknięcie” ucznia ze Szkoły,
 - 3) w warsztatach, sali gimnastycznej i pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadku, każdy nauczyciel prowadzący zajęcia przestrzega opracowanych i wywieszonych w widocznym miejscu regulaminów tych pomieszczeń, zapoznając z nimi każdorazowo na początku roku szkolnego uczniów.
2. Nauczyciel ma obowiązek przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także odbywać wymagane szkolenia z tego zakresu.
3. Nauczyciel jest zobowiązany pełnić aktywnie dyżur w godzinach i miejscach wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły.
4. W sytuacjach zagrożenia nauczyciel jest zobowiązany do podjęcia działań zgodnie z wewnątrzszkolnymi procedurami.
5. Nauczyciel organizujący jednostkę lekcyjną w terenie ma obowiązek zgłosić swoje wyjście Dyrektorowi Szkoły.
6. Pracownicy niepedagogiczni mają obowiązek reagować a następnie informować Dyrektora Szkoły o wszelkich przejawach niewłaściwego zachowania uczniów oraz zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla zdrowia i życia uczniów.

§ 63

Zadania i obowiązki wychowawców klas

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego edukacji oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspaganie działań zespołowych uczniów oraz rozwijanie ich umiejętności komunikacyjnych,
 - 3) integrowanie klasy, budowanie w niej atmosfery bezpieczeństwa i otwartości,
 - 4) podejmowanie działań umożliwiających konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów,
 - 5) rozwijanie u wychowanków umiejętności rozwiązywania ich życiowych problemów.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust.1.:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) rozpoznaje środowisko i warunki rodzinne ucznia, jego stan zdrowia, potrzeby i ewentualne zagrożenia,
 - 3) uwzględniając Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, ustala treść i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - 4) współpracuje z rodzicami uczniów, włączając ich w różne formy życia klasowego i szkolnego oraz w działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami i innymi zagrożeniami,
 - 5) współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
 - 6) współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom,
 - 7) organizuje ogólne spotkania z rodzicami, nie rzadziej niż dwa razy w semestrze.
3. Wychowawca ma obowiązek:
- 1) prawidłowo prowadzić dokumentację dotyczącą klasy i każdego ucznia,
 - 2) poinformować rodziców/prawnych opiekunów na początku każdego roku szkolnego o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, a także o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 3) poinformować rodziców/prawnych opiekunów ucznia o przyznanych nagrodach lub zastosowaniu wobec niego kary,
 - 4) zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi wewnątrzszkolnymi procedurami i przepisami, mającymi na względzie szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów,
 - 5) poinformować rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem (jeżeli stwierdzi taką potrzebę), a następnie zaplanować i koordynować udzielanie uczniowi tej pomocy, w tym ustalić jej formy, okres udzielania i wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

ROZDZIAŁ IX PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

§ 64

Prawa ucznia

1. Uczeń ma prawo do nauki, informacji, rozwijania swoich umiejętności, zainteresowań, zdolności i talentów oraz do godnego traktowania i poszanowania jego poglądów.
2. W szczególności uczeń ma prawo do:
 - 1) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym,
 - 2) procesu kształcenia zorganizowanego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - 3) opieki wychowawczej i warunków w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej,
 - 4) swobody wyrażania myśli, światopoglądu i wyznawanej religii, a także opinii dotyczących różnych dziedzin życia szkoły, nie naruszając przy tym dobra innych osób,
 - 5) zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami,
 - 6) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 7) redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
 - 8) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
 - 9) uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy, a w szczególnych przypadkach w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej,
 - 10) indywidualizacji procesu edukacyjnego poprzez dostosowanie treści i tempa uczenia się do jego aktualnych możliwości, ograniczeń i potrzeb,
 - 11) uczestnictwa w różnych zajęciach specjalistycznych, dostosowanych do rodzaju dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych utrudniających mu osiągnięcie postępów w nauce i zachowaniu, takich jak: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne,
 - 12) nauczania indywidualnego, gdy stan zdrowia fizycznego lub psychicznego tego wymaga,
 - 13) dostosowania warunków i formy zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie do jego potrzeb, na podstawie opinii/orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
3. Ponadto uczeń ma prawo do:
 - 1) informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania w terminie i formie określonych w WSO,

- 2) zgłoszenia zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły w sprawie rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania, jeżeli uzna, że ocena ta została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny,
- 3) dostosowania wymagań edukacyjnych do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, jeżeli stwierdzono u niego zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się,
- 4) zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii wydanej przez lekarza,
- 5) zwolnienia z nauki drugiego języka obcego na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej,
- 6) zdawania egzaminu klasyfikacyjnego, sprawdzającego (podwyższającego ocenę) i poprawkowego na zasadach określonych w WZO,
- 7) uzasadnienia oceny wystawionej przez nauczyciela na prośbę ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów,
- 8) otrzymania świadectwa promocyjnego lub ukończenia szkoły z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał średnią ocen z wszystkich obowiązkowych przedmiotów nauczania przynajmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania,
- 9) oceny z przedmiotów nadobowiązkowych,
- 10) dodatkowej pomocy nauczyciela, jeżeli nie radzi sobie z opanowaniem materiału,
- 11) powiadomienia go przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem o terminie prac klasowych, których liczba w ciągu tygodnia nie może przekraczać trzech,
- 12) poprawy pracy klasowej zgodnie z WZO,
- 13) otrzymania sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż 14 dni a w przypadku języka polskiego w terminie nie dłuższym niż 1 miesiąc; po tym terminie uczeń ma prawo nie uznać swojej oceny i nauczyciel nie może jej wpisać do dziennika; terminy mogą ulec wydłużeniu o okres zwolnienia lekarskiego z powodu choroby nauczyciela lub z powodu przerw świątecznych,
- 14) korzystania z pomieszczeń szkolnych, środków dydaktycznych, sprzętu, księgozbioru biblioteki podczas zajęć edukacyjno-wychowawczych i pozalekcyjnych,
- 15) wpływania na życie szkoły poprzez: działalność Samorządu Uczniowskiego oraz udział w pracach innych organizacji i stowarzyszeń,
- 16) reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, przeglądach, zawodach i innych imprezach,
- 17) pomocy materialnej w miarę możliwości szkoły,
- 18) powtarzania klasy pierwszej, gdy na koniec roku szkolnego otrzymał nie więcej niż pięć ocen niedostatecznych i są wolne miejsca wynikające z niepełnego naboru do klas pierwszych; uczniowie mają prawo do jednokrotnego powtarzania klasy,
- 19) przeniesienia do innego typu szkoły w ramach Zespołu, na wniosek rodziców/opiekunów prawnych albo pełnoletniego ucznia, w terminie nieprzekraczalnym do końca I semestru, za zgodą Rady Pedagogicznej i po uzupełnieniu różnic programowych.

§ 65

Tryb składania skarg w przypadku łamania praw ucznia

1. Skargę ma prawo wnieść uczeń, rodzic/opiekun prawny, wychowawca lub ustawowy przedstawiciel (rzecznik praw ucznia, pedagog) w ciągu 7 dni od daty zajęcia. Po tym terminie skargi nie będą przyjmowane.
2. Skargę składa się do Dyrektora Szkoły i powinna zawierać: imię i nazwisko, adres zgłaszającego oraz zwięzły opis zaistniałej sytuacji.
3. Skarga powinna być złożona przez stronę zainteresowaną w formie pisemnej w sekretariacie Szkoły lub w formie ustnej wychowawcy bądź innemu pracownikowi pedagogicznemu Szkoły.
4. W przypadku ustnego zgłoszenia sporządza się protokół, który podpisuje wnoszący i przyjmujący skargę. W protokole umieszcza się datę przyjęcia skargi, imię, nazwisko i adres zgłaszającego oraz zwięzły opis sprawy.
5. Skargi anonimowe nie będą przyjmowane.
6. Rozpatrzenie skargi następuje do 14 dni od jej zgłoszenia. W uzasadnionych przypadkach termin ten może być przedłużony o 30 dni po uprzednim poinformowaniu osób zainteresowanych.
7. Dyrektor może powierzyć rozpatrzenie skargi pedagogowi szkolnemu, wychowawcy lub innemu wyznaczonemu pracownikowi pedagogicznemu Szkoły.
8. W przypadku niemożności ustalenia przedmiotu sprawy zobowiązuje się wnoszącego skargę do złożenia dodatkowych wyjaśnień w nieprzekraczalnym terminie 7 dni, z jednoczesnym pouczeniem, że nieusunięcie tych braków pozostawia skargę bez rozstrzygnięcia.
9. Jeżeli skarga dotyczy kilku spraw podlegających rozpatrzeniu przez różne osoby, instytucje – Dyrektor rozpatruje sprawę należącą do jego kompetencji. Pozostałe przekazuje w ciągu 7 dni właściwym organom lub instytucjom, dołączając odpis skargi z powiadomieniem osoby wnoszącej skargę.
10. Podczas rozpatrywania skargi gromadzone są niezbędne materiały.
11. Dyrektor Szkoły powinien być na bieżąco informowany o toku postępowania w danej sprawie.
12. Dyrektor informuje w formie pisemnej zainteresowaną stronę o sposobie rozstrzygnięcia skargi, podjętych środkach i działaniach oraz trybie odwoływania się od wydanej decyzji w terminie do 14 dni.
13. Skarżącemu przysługuje prawo odwołania od decyzji Dyrektora do organu wyższej instancji za pośrednictwem Dyrektora.

§ 66

Obowiązki ucznia

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a szczególnie:
 - 1) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjno-wychowawczych oraz usprawiedliwiać i uzupełniać spowodowane nieobecnością braki wiedzy,
 - 2) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, godnie reprezentować klasę i szkołę,

- 3) przestrzegać ogólnie przyjętych zasad kultury i współżycia społecznego a szczególnie okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły oraz koleżankom i kolegom,
- 4) dbać w swoje zdrowie, higienę osobistą, bezpieczeństwo własne i kolegów: uczeń nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,
- 5) dbać o mienie szkolne i przeciwdziałać wszelkim przejawom dewastacji, a wyrządzone szkody naprawiać lub rekompensować,
- 6) dbać o estetykę, ład i porządek w szkole i na terenie przyszkolnym,
- 7) dbać o honor i dobry wizerunek szkoły,
- 8) szanować symbole państwowe, szkolne i religijne,
- 9) dbać o piękno mowy ojczystej,
- 10) podporządkować się zarządzeniom Dyrektora Szkoły oraz postanowieniom Rady Pedagogicznej,
- 11) nosić przy sobie legitymację szkolną po to, by w przypadku wątpliwości można było potwierdzić, że jest uczniem naszej szkoły,
- 12) przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły (uczniowi nie wolno używać telefonu komórkowego w czasie zajęć edukacyjnych oraz podczas przerw w budynku szkoły),
- 13) podczas zajęć szkolnych i przerw przebywać na terenie szkoły; bez zgody upoważnionej osoby (nauczyciel, wychowawca, dyrektor) uczeń nie ma prawa opuszczać terenu szkoły,
- 14) przestrzegać ustalonych zasad odpowiedniego ubioru na co dzień i podczas uroczystości szkolnych.

2. Uczniowi nie wolno:

- 1) przebywać w Szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,
- 2) wносить na teren szkoły alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,
- 3) wносить na teren Szkoły kart do gier hazardowych oraz przedmiotów i środków zagrażających zdrowiu i życiu,
- 4) palić papierosów w Szkole i jej obejściu,
- 5) spożywać posiłków i napojów podczas zajęć dydaktycznych,
- 6) zapraszać i wprowadzać na teren Szkoły osób postronnych,
- 7) rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody osób zainteresowanych,
- 8) świadomie dewastować mienie szkolne i innych osób,
- 9) stosować przemoc fizyczną i psychiczną w stosunku do uczniów i pracowników Szkoły.

§ 67

Zasady ubierania się uczniów

1. Codzienny ubiór szkolny i wygląd zewnętrzny ucznia powinien być zadbane, schludny oraz pozbawiony elementów ekstrawagancji i prowokacji, to znaczy:

- 1) powinien mieć charakter oficjalny – klasyczny lub sportowy,
 - 2) nie może mieć obraźliwych nadruków, prowokujących, a także propagujących przemoc, narkotyki, satanizm, totalitaryzmy i inne szkodliwe treści,
 - 3) nie może być przeźroczysty oraz odsłaniający brzuch i plecy,
 - 4) długość spódnic i spodni u dziewcząt powinna być co najmniej do połowy uda,
 - 5) fryzura nie może mieć jaskrawej koloryzacji i formy świadczącej o przynależności do subkultur młodzieżowych,
 - 6) dopuszcza się noszenie brody i wąsów pod warunkiem, że są krótko przyszyte,
 - 7) biżuteria, makijaż oraz wszelkie ozdoby powinny mieć dyskretny charakter,
 - 8) dopuszcza się noszenie kolczyków jedynie w uszach z wyłączeniem zajęć praktycznych i wychowania fizycznego,
2. W czasie lekcji wychowania fizycznego obowiązuje strój gimnastyczny, obuwie sportowe, a włosy powinny być związane lub upięte tak, aby nie przeszkadzały w wykonywaniu ćwiczeń.
 3. W czasie zajęć praktycznych obowiązuje strój określony oddzielnym regulaminem.
 4. Podczas świąt i uroczystości szkolnych ucznia obowiązuje strój galowy, to znaczy:
 - 1) dla dziewcząt – ciemna (szara, czarna lub granatowa) spódnica lub spodnie o klasycznej linii i elegancka biała bluzka z rękawami, ewentualnie garsonka lub sukienka w ww. kolorach,
 - 2) dla chłopców – garnitur lub ciemne (szare, czarne lub granatowe) długie spodnie o klasycznym kroju, ciemna marynarka lub sweter oraz biała lub inna stosowna koszula.
 5. Okrycia zewnętrzne (płaszcz, kurtki) uczniowie pozostawiają w szatni.
 6. W budynkach szkolnych nie nosi się na głowie czapek i kapturów.
 7. W przypadku łamania przez uczniów zasad ubioru i wyglądu zewnętrznego wychowawca klasy może zastosować wobec niego odpowiedni system kar zawartych w niniejszym Statucie.

§ 68

Zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów

1. Na początku roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów i rodziców o zasadach usprawiedliwiania nieobecności w Szkole.
2. Uczeń jest zobowiązany usprawiedliwić każdą nieobecność w terminie 7 dni od momentu powrotu do Szkoły.
3. Usprawiedliwienia nieobecności dokonuje wychowawca klasy na wniosek:
 - 1) rodzica lub prawnego opiekuna,
 - 2) ucznia pełnoletniego, w przypadku jego całkowitego usamodzielnienia bądź po wcześniejszych ustaleniach z jego rodzicami/opiekunami prawnymi, że będzie usprawiedliwiał się sam (pisemne oświadczenie rodziców).
4. Podstawą do usprawiedliwienia nieobecności mogą być:

- 1) pisemna prośba rodziców/prawnych opiekunów lub ucznia pełnoletniego o usprawiedliwienie nieobecności (na sygnowanych kartach, zeszytach usprawiedliwień lub w innej formie ustalonej przez wychowawcę),
 - 2) zwolnienie lekarskie,
 - 3) dokumenty urzędowe,
 - 4) usprawiedliwienie po osobistej wizycie rodzica w szkole potwierdzone w formie pisemnej,
 - 5) usprawiedliwienie po uprzednim kontakcie telefonicznym rodziców, potwierdzonym w formie pisemnej w wyznaczonym regulaminowo terminie.
5. Rodzice/opiekunowie prawni na spotkaniu z wychowawcą składają wzór podpisu, którym będą sygnowane usprawiedliwienia.
6. Wniosek o usprawiedliwienie musi zawierać wyjaśnienie przyczyny nieobecności.
7. Usprawiedliwienie podlega ocenie wychowawcy. Jeżeli argumentacja rodzica/opiekuna prawnego jest niejasna lub mało przekonująca, wychowawca ma prawo żądać szczegółowych wyjaśnień lub nie uwzględnić prośby o usprawiedliwienie nieobecności.
8. Wychowawca powinien poznać przyczyny nieobecności ucznia w ciągu 7 dni, jeżeli wcześniej nie został poinformowany przez rodziców/opiekunów prawnych o dłuższej nieobecności syna czy córki w szkole.
9. Dokumentację stanowiącą podstawę do usprawiedliwienia przechowuje wychowawca klasy, a długoterminowe zwolnienie lekarskie z zajęć wychowania fizycznego nauczyciel tego przedmiotu.
10. Zasady zwalniania ucznia z lekcji:
- 1) uczeń może zostać zwolniony z jednej lub kilku lekcji w danym dniu na podstawie pisemnej prośby rodziców/opiekunów prawnych wyjaśniającej powód zwolnienia,
 - 2) z pojedynczej lekcji zwalnia nauczyciel przedmiotu, a nieobecność usprawiedliwia wychowawca klasy. Zwalniający nauczyciel winien zaznaczyć ten fakt w dzienniku lekcyjnym literką *z*, gdy zwalnia ucznia z całości lekcji, a literką *cz*, gdy zwalnia go z jej części.
 - 3) z kilku lekcji danego dnia zwalnia wychowawca klasy a w przypadku jego nieobecności Dyrektor Szkoły, bądź wicedyrektor; nieobecność usprawiedliwia wychowawca,
 - 4) nieobecność uczniowi zwolnionemu z zajęć szkolnych z tytułu udziału w różnych pozalekcyjnych formach edukacyjnych (zawody, olimpiady, konkursy, kursy itp.), na których reprezentuje szkołę lub wynika to z potrzeb szkoły, uznaje się za obecność,
 - 5) organizatorzy wycieczek zobowiązani są do powiadomienia Dyrektora i nauczycieli o planowanym terminie wycieczki z wyprzedzeniem co najmniej trzydniowym.
11. Za nieusprawiedliwione godziny uczeń ponosi następujące konsekwencje:
- 1) w przypadku opuszczenia w ciągu roku szkolnego 15 godzin bez usprawiedliwienia, uczeń otrzymuje pisemną naganą wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
 - 2) w przypadku opuszczenia w ciągu roku szkolnego 25 godzin bez usprawiedliwienia, uczeń otrzymuje pisemną naganą Dyrektora Szkoły z powiadomieniem rodziców,
 - 3) w przypadku opuszczenia w ciągu roku szkolnego 30 godzin bez usprawiedliwienia, z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi zawierany jest kontrakt, który zobowiązuje ucznia do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz przestrzegania zasad terminowego usprawiedliwiania nieobecności,

- 4) w przypadku złamania przez ucznia warunków kontraktu, wychowawca klasy lub pedagog szkolny stawia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej wniosek o skreślenie ucznia z listy uczniów.
12. Kary nagany wychowawcy klasy i Dyrektora Szkoły anuluje się po zakończeniu roku szkolnego, w którym zostały udzielone.
13. Nieobecności na zajęciach praktycznych i praktykach uczeń musi zaliczyć zgodnie z zasadami przyjętymi w regulaminie kształcenia praktycznego.
14. O wszystkich karach zastosowanych wobec ucznia wychowawca informuje rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
15. Przed postawieniem wniosku o skreślenie z listy uczniów wychowawca/pedagog szkolny ma obowiązek przedstawić Dyrektorowi Szkoły zastosowane do tej pory środki i podjęte działania wychowawcze zmierzające do poprawy sytuacji.
16. Usunięcie ucznia ze szkoły powinno mieć miejsce po wyczerpaniu działań wychowawczych i braku jakiegokolwiek poprawy.

ROZDZIAŁ X UCZNIOWIE

§ 69

Nagradzanie uczniów

1. Za wzorowe zachowanie, wyróżniającą się postawę, wysokie postępy w nauce i aktywny udział w życiu Szkoły, uczeń ma prawo do następujących nagród i wyróżnień:
 - 1) pochwały wychowawcy klasy wobec klasy,
 - 2) pochwały Dyrektora Szkoły wobec klasy,
 - 3) pochwały Dyrektora Szkoły wobec całej społeczności szkolnej,
 - 4) dyplomu uznania,
 - 5) listu pochwalnego do rodziców lub opiekunów prawnych ucznia,
 - 6) nagrody rzeczowej,
 - 7) nagrody pieniężnej,
2. Uczeń może otrzymać nagrody wymienione w ustępie 1. za:
 - 1) osiągnięcie średniej wyników nauczania co najmniej 4,0 i przynajmniej dobrej oceny zachowania,
 - 2) wybitne osiągnięcia sportowe,
 - 3) osiągnięcie znaczących lokat i wyróżnień na olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach,
 - 4) wyjątkowo aktywny udział w życiu Szkoły,
 - 5) Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców może ustalić dodatkowe warunki przyznawania uczniom wyróżnień i nagród.

3. Nagrody przyznawane są na wniosek nauczycieli, wychowawców klas i Samorządu Uczniowskiego przy akceptacji Rady Pedagogicznej.
4. Szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe oraz instytucje i organizacje według odrębnych zasad.

§ 70

Karanie uczniów

1. Za nieprzestrzeganie Statutu Szkoły oraz naruszenie obowiązujących regulaminów i norm społecznych uczeń może być ukarany:
 - 1) upomnieniem wychowawcy klasy wobec klasy,
 - 2) naganą wychowawcy klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców,
 - 3) naganą Dyrektora Szkoły z pisemnym powiadomieniem rodziców,
 - 4) w uzasadnionych przypadkach - zawarciem kontraktu z uczniem:
 - kontrakt umożliwia uczniowi zmianę postaw wobec obowiązków szkolnych, - zawierany jest pomiędzy uczniem, rodzicem/prawnym opiekunem i przedstawicielem Szkoły, którym może być wychowawca lub inny nauczyciel, w obecności Dyrektora i pedagoga szkolnego,
 - w kontrakcie ustala się warunki i zasady postępowania, do których przestrzegania zobowiązuje się uczeń,
 - określa również czas trwania kontraktu i konsekwencje wynikające z niedotrzymania jego postanowień, tzn. skreślenie z listy uczniów,
 - kontrakt sporządzony na piśmie podpisują wszystkie strony biorące udział w jego zawarciu,
 - 5) skreśleniem z listy uczniów, którego dokonuje Dyrektor na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej i po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.
2. Uczeń może być ukarany szczególnie za:
 - 1) lekceważenie obowiązków szkolnych, nieusprawiedliwione nieobecności, spóźnianie się, ucieczki z lekcji, wagary,
 - 2) dopuszczanie się świadomego aktu wandalizmu, dewastację i niszczenie mienia szkolnego, niszczenie środowiska przyrodniczego wokół szkoły oraz brak reakcji na negatywne zachowania koleżanek i kolegów,
 - 3) postępowanie wywierające negatywny wpływ na otoczenie, agresywne zachowania, stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej, groźby, znęcanie się, wymuszanie, krzywdzenie innych,
 - 4) narażanie zdrowia lub życia członków społeczności szkolnej (np. karygodne naruszenie zasad bhp, stworzenie zagrożenia nieuzasadnioną ewakuacją itp.),
 - 5) przynależność i agitację do grup zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu,
 - 6) arogancki sposób bycia i zachowania wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów,
 - 7) palenie papierosów, picie alkoholu, posiadanie, używanie i rozprowadzanie narkotyków a także namawianie do ich użycia,

- 8) oszukiwanie nauczycieli i pracowników Szkoły,
 - 9) fałszowanie dokumentów, podrabianie podpisów,
 - 10) wywieranie demoralizującego wpływu na środowisko szkolne poprzez szerzenie treści pornograficznych, udział w publikacjach prasowych lub programach o niskich wartościach moralnych, prostytuowanie się i czerpanie korzyści z tego procederu,
 - 11) uporczywe i celowe dezorganizowanie pracy na lekcji, używanie wulgarnego słownictwa,
 - 12) przywłaszczanie sobie cudzej własności, kradzieże.
3. Kara może być zastosowana tylko po uprzednim wysłuchaniu ucznia.
 4. Zastosowana kara nie może naruszać nietykalności i godności ucznia.

§ 71

Odwołanie od kary

1. Ukaranemu uczniowi i rodzicowi/opiekunowi prawnemu ukaranego przysługuje prawo wniesienia odwołania.
2. Odwołanie wnosi się w formie pisemnej w terminie 14 dni od daty doręczenia zawiadomienia.
3. Odwołanie wniesione przez osobę nieuprawnioną lub po terminie pozostawia się bez rozpatrzenia.
4. Odwołanie wnosi się do Dyrektora Szkoły za pośrednictwem wychowawcy.
5. Odwołanie rozpatruje Dyrektor w terminie 14 dni od dnia wniesienia odwołania.

§ 72

Skreślenie z listy uczniów

1. Uczeń może zostać skreślony z listy uczniów za:
 - 1) skazanie go prawomocnym wyrokiem sądu,
 - 2) nieusprawiedliwione nieobecności w szkole (w tym także z powodu pobytu w areszcie śledczym decyzją sądu),
 - 3) przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków, a także za posiadanie lub rozprowadzanie alkoholu i narkotyków (zasady postępowania określa załącznik do niniejszego Statutu),
 - 4) nagminne palenie papierosów na terenie Szkoły,
 - 5) prostytuowanie się i czerpanie korzyści z prostytucji,
 - 6) naruszenie nietykalności cielesnej i godności osobistej, groźby karalne wobec uczniów nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 7) zabór lub umyślne zniszczenie mienia Szkoły lub osób ww.,
 - 8) znęcanie się fizyczne i psychiczne nad innymi,
 - 9) świadome i notoryczne naruszanie obowiązków ucznia określonych w Statucie,

- 10) złamanie zasad warunkowego pobytu w Szkole określonych w kontrakcie zawartym z uczniem i jego rodzicami,
 - 11) porzucenie Szkoły i niezgłaszanie się na wezwania wychowawcy klasy rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
2. Skreślenie z listy uczniów powinno być stosowane wyjątkowo, w szczególnych przypadkach i po wykorzystaniu wszystkich możliwości oddziaływania wychowawczego na ucznia, w tym pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
 3. Skreślenie z listy uczniów następuje w formie decyzji administracyjnej, w związku z tym przy podejmowaniu takiej decyzji obowiązuje określona procedura.

§ 73

Tryb postępowania w przypadku skreślenia z listy uczniów

1. W sytuacjach wymagających skreślenia ucznia z listy uczniów należy zachować następujący tok postępowania:
 - 1) sporządzić notatkę służbową o zaistniałym incydencie, załączając ewentualnie protokół zeznań świadków,
 - 2) sprawdzić, czy dane wykroczenie zostało uwzględnione w Statucie Szkoły jako przypadek, który upoważnia do podjęcia decyzji o skreśleniu,
 - 3) zebrać wszelkie dowody w sprawie, w tym opinie i wyjaśnienia stron (także rodziców ucznia),
 - 4) zwołać posiedzenie Rady Pedagogicznej,
 - 5) poinformować ucznia o jego prawie do wskazania rzeczników obrony (np. wychowawca lub pedagog szkolny), którzy mają obowiązek przedstawić rzetelnie nie tylko uchybienia w postępowaniu ucznia, ale także jego cechy dodatnie i okoliczności łagodzące,
 - 6) przedyskutować na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, czy wykorzystano wszystkie możliwości oddziaływania wychowawczego ze strony Szkoły na ucznia, czy uczeń był wcześniej karany mniejszymi karami regulaminowymi i przeprowadzono z nim rozmowy ostrzegawcze oraz czy udzielono mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 7) sporządzić protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej, uwzględniający wszystkie informacje mające wpływ na podjęcie uchwały,
 - 8) podjąć uchwałę dotyczącą danej sprawy (zgodnie z regulaminem Rady Pedagogicznej),
 - 9) przedstawić treść uchwały Samorządowi Uczniowskiemu celem sformułowania pisemnej opinii w tej sprawie,
 - 10) w przypadku podjęcia przez Dyrektora decyzji o skreśleniu ucznia z listy, należy sformułować decyzję zgodnie z wymogami kodeksu postępowania administracyjnego,
 - 11) dostarczyć decyzję uczniowi pełnoletniemu lub rodzicom/prawnym opiekunom (jeżeli uczeń jest niepełnoletni),

- 12) poinformować ucznia i jego rodziców o prawie do wglądu w dokumentację sprawy oraz wniesienia odwołania od decyzji Dyrektora do Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty w ciągu 14 dni od doręczenia decyzji;
 - 13) wykonać decyzję dopiero po upływie czasu przewidzianego na odwołanie lub natychmiast, jeżeli decyzji nadano rygor natychmiastowej wykonalności,
 - 14) w przypadku wniesienia odwołania, wstrzymać wykonanie decyzji do czasu rozpatrzenia odwołania przez instancję odwoławczą.
2. Decyzja o skreśleniu ucznia z listy uczniów powinna zawierać uzasadnienie, zarówno faktyczne (tj. za jaki czyn uczeń zostaje skreślony), jak i prawne (powołanie się na zapis w Statucie).
 3. Wyniki w nauce nie są podstawą do skreślenia z listy uczniów.
 4. Szczegółowe zasady postępowania w przypadku skreślenia ucznia z listy uczniów określa odrębna procedura.

ROZDZIAŁ XI WEWNĘTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA (WZO)

§ 74

Zadania WZO

1. WZO określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Ignacego Łyskowskiego w Grubnie.
2. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.
3. WZO normuje relacje uczeń – nauczyciel – rodzice.

§ 75

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, pozostałych nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia przestrzegania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

§ 76

Cele i elementy WZO

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się według WZO.
2. Ocenianie bieżące ma na celu:
 - 1) monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć
 - 2) informowanie ucznia /słuchacza o poziomie jego osiągnięć i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 3) udzielaniu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
3. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie rocznych/śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania według zasad podanych poniżej,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych/śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
4. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
5. Ocenianie wewnętrzne przeprowadzają nauczyciele w danej klasie, dostarczając uczniowi informacji zwrotnej o:
 - 1) jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
 - 2) skuteczności wybranych metod uczenia się,
 - 3) poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych.
6. Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy i nadzoru pedagogicznego o:
 - 1) efektywności procesu nauczania i uczenia się,
 - 2) wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
 - 3) postępach uczniów.

§ 77

1. Nauczyciel stosuje zasadę podmiotowości i indywidualizacji, której celem jest dostosowanie stopnia trudności zakresu treści podlegających ocenie do możliwości indywidualnych ucznia.
2. Nauczyciel stosuje zasadę efektywności racjonalnego procesu oceniania, której celem jest takie planowanie procesu nauczania i uczenia się, by w rezultacie proces oceniania świadczył o jego efektywności, a jednocześnie prowadził do:
 - 1) widocznych postępów uczniów,
 - 2) zadowolenia ucznia i rodziców,
 - 3) satysfakcji nauczyciela w planowaniu kolejnego procesu nauczania, uczenia się i oceniania.

§ 78

Zapoznavanie z systemem oceniania

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel opracowuje roczny zestaw wymagań edukacyjnych ze swojego przedmiotu w oparciu o podstawy programowe i wybrany program nauczania, uwzględniając możliwości ucznia oraz wyposażenie techniczne Szkoły.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. **Procedura informowania uczniów i rodziców:**
 - 1) nauczyciel na pierwszej lekcji danego przedmiotu nauczania odczytuje i omawia wymagania edukacyjne,
 - 2) informowanie uczniów o wymaganiach edukacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów należy do obowiązku nauczyciela i winno być przeprowadzone w ciągu pierwszego miesiąca I semestru,

- 3) wychowawca we wrześniu na godzinie wychowawczej zapoznaje uczniów z WZO i fakt ten dokumentuje stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym,
- 4) wychowawca na pierwszym lub drugim zebraniu zapoznaje rodziców/ prawnych opiekunów z WZO oraz wymaganiami edukacyjnymi; rodzice poświadczają ten fakt swoim podpisem na sporządzonej przez wychowawcę liście,
- 5) rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.

§ 79

Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, jawność ocen

1. Ocenę są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców /prawnych opiekunów.
2. Oceniając, nauczyciel uwzględnia różnorodne formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, stosując odpowiednie wagi:
 - 1) kartkówka – z zakresu ostatniej lekcji nie wymaga zapowiedzi ani powtórzenia, czas trwania do 15 min. [waga – 2],
 - 2) sprawdzian – dotyczy nie więcej niż 3 ostatnich lekcji, nie wymaga zapowiedzi i powtórzeń, czas trwania do 20 min. [waga – 3], sprawdzian powyżej 3 lekcji czas trwania 1 godzina lekcyjna [waga – 4]
 - 3) praca klasowa – dostosowana do specyfiki przedmiotu, zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona wpisem w dzienniku oraz lekcją powtórzeniową, czas trwania – 1-2 godzin lekcyjnych, obejmująca więcej niż 3 ostatnie tematy lekcyjne [waga – 5],
 - 4) prace klasowe powtórzeniowe w formie testów egzaminacyjnych z przedmiotów zawodowych [waga – 5], prace klasowe w formie zadań ćwiczeń lub projektów egzaminacyjnych z przedmiotów zawodowych [waga – 5].
 - 5) dyktanda – pisanie z pamięci, ze słuchu, poprzedzone ćwiczeniami mającymi charakter powtórzeniowy [waga – 1],
 - 6) odpowiedzi ustne obejmujące materiał: z ostatniej lekcji do 3 ostatnich lekcji [waga – 3],
 - 7) test: zakres materiału do 3 lekcji [waga – 2, zakres materiału powyżej 3 lekcji [waga – 3],
 - 8) prace domowe [waga – 1],
 - 9) praca na lekcji indywidualna i grupowa [waga – 2],
 - 10) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych [waga – 2],
 - 11) aktywność na zajęciach [waga – 1],
 - 12) prace na rzecz szkoły [waga – 3],
 - 13) czytanie ze zrozumieniem [waga -4]
 - 14) zadanie [waga – 1]
 - 15) projekt prosty [waga – 2]
 - 16) projekt złożony [waga – 4]
 - 17) mapa [waga – 3]

18) udział w konkursach, olimpiadach:

- a) I etap [waga – 2],
- b) II etap [waga – 3],
- c) III etap [waga – 4],
- d) IV etap [waga – 5].

3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia cechuje:

- 1) obiektywizm,
- 2) indywidualizacja,
- 3) systematyczność,
- 4) konsekwencja,
- 5) jawność.

4. W ciągu tygodnia ilość prac klasowych oraz prac klasowych powtórzeniowych łącznie nie może przekroczyć trzech, a w ciągu jednego dnia - jednej.

5. Sprawdziany, kartkówki i testy mogą odbywać się niezależnie od prac klasowych.

6. Nauczyciel zobowiązany jest do powiadamiania uczniów o terminie pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a prac klasowych powtórzeniowych z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzonym zapisem w dzienniku.

7. Prace klasowe nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić w ciągu 2 tygodni, prace z języka polskiego w ciągu miesiąca. Okres ten wydłuża się o czas usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela, przerwę świąteczną i okres ferii.

8. Nieobecność ucznia na zapowiedzianych pracach pisemnych jest oznaczona w okienku z oceną symbolem „0”. Jeżeli w wyznaczonym terminie uczeń nie napisze zaległej pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy zapowiedzianych prac pisemnych na warunkach wyznaczonych przez nauczyciela, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni po pierwszym terminie.

10. Oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego rodzica/opiekuna prawnego nauczyciel zobowiązany jest do ich uzasadnienia.

11. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom w obecności nauczyciela uczącego danego przedmiotu.

12. Uczeń ma prawo do korzystania z przywileju „Szczęśliwego numerka” zwalniającego go z odpowiedzi ustnej, kartkówki lub sprawdzianu z wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i prac klasowych powtórzeniowych.

13. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej:

- 1) w pierwszych dwóch tygodniach nauki w klasie pierwszej,
- 2) w pierwszy dzień po przerwach świątecznych i feriach zimowych,
- 3) w pierwszy dzień po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

14. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji w ciągu jednego semestru bez ponoszenia konsekwencji. Informacja ta powinna być przekazana nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Każde nieprzygotowanie powinno być odnotowane w rubryce „oceny z przedmiotu” za pomocą symbolu *np.*,

któremu towarzyszyć może data nieprzygotowania. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych: prac klasowych, prac klasowych powtórzeniowych, powtórzeń.

15. Uczniowie, biorący udział w międzynarodowej wymianie młodzieży, zwolnieni są z odpowiedzi ustnych i pisemnych w pierwszym tygodniu po powrocie z wymiany.
16. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel uwzględnia przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Przy ocenianiu nauczyciel stosuje odpowiednie wagi:
 - 1) aktywność [waga – 3],
 - 2) rozgrzewka [waga – 1],
 - 3) sprawdziany [waga – 2],
 - 4) przygotowanie do lekcji – strój [waga – 3],
 - 5) udział w zawodach [waga – 4],
 - 6) zajęcia pozalekcyjne [waga – 3].
17. Ocenę roczną z przedmiotów obejmujących zakres treści kształcenia teoretycznego przepisów ruchu drogowego ustala się według odrębnych przepisów.

§ 80

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§ 81

Wymagania i zasady oceniania

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
2. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w ciągu roku szkolnego: śródrocznie i rocznie.
3. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący	- 6
stopień bardzo dobry	- 5
stopień dobry	- 4
stopień dostateczny	- 3
stopień dopuszczający	- 2
stopień niedostateczny	- 1
4. W ocenianiu bieżącym poszerza się wyżej wymienioną skalę o plus (+) i minus (-), z wyłączeniem oceny niedostatecznej (w przypadku minusa) i oceny celującej (w przypadku plusa).
5. Dopuszcza się stosowanie następujących oznaczeń:
 - „0” – nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej
 - np., data - nieprzygotowany
 - zw. - zwolniony
 - A – aktywność
 - Z – zeszyt
 - .../... – poprawa oceny lub zaliczenia pracy klasowej
 - l. – lektura
 - p. – praca domowa
6. Oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych, w których nie obowiązuje skala stopniowania zapisuje się słowami: „zaliczono”, „nie zaliczono”.
7. Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny:
 - 1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:
 - a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
 - d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
 - e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
 - f) potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swych prac poznawczych,
 - g) posiada umiejętność poprawnego myślenia przyczynowo-skutkowego,
 - h) wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
 - i) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych, pozaszkolnych i olimpiadach.
 - 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą oraz:
 - a) samodzielnie dociera do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
 - b) aktywnie uczestniczy w lekcji,

- c) postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny,
 - d) rozwiązuje dodatkowe zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
 - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
 - f) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania.
- 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną oraz:
- a) potrafi wykorzystać wszystkie poznane w czasie lekcji źródła informacji,
 - b) problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
 - c) rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
 - d) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
 - e) aktywnie uczestniczy w lekcji,
 - f) opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym.
- 4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą oraz:
- a) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
 - b) potrafi wykonać proste zadania,
 - c) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
 - d) opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
- 5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenie wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
 - b) pracuje na miarę swoich możliwości,
 - c) posiada braki w wiedzy możliwe do usunięcia w najbliższym czasie
- 6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował podstawowych umiejętności,
 - b) nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań,
 - h) mimo wsparcia nauczyciela nie opanował podstawy programowej w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie,
- 2) jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice /prawni opiekunowie znają kryteria oceniania; zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
- 3) różnorodności - wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
- 4) różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności,
- 5) otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

10. Szczegółowe kryteria ocen określają nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

11. Przedmiotowe zasady oceniania muszą być zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

§ 82

Kryteria oceniania

1. Przy ocenianiu prac, w których przyznaje się punkty stosuje się następujące kryteria oceny:

1) Sprawdziany, prace klasowe, testy i kartkówki:

0% - 39% - niedostateczny

40% - 50% - dopuszczający

51% - 70% - dostateczny

71% - 90% - dobry

91% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

2) prace klasowe powtórzeniowe w formie testów egzaminacyjnych z przedmiotów zawodowych:

0% - 49% - niedostateczny

50% - 60% - dopuszczający

61% - 75% - dostateczny

76% - 90% - dobry

91% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

3) prace klasowe powtórzeniowe w formie zadań, ćwiczeń lub projektów egzaminacyjnych z przedmiotów zawodowych:

0% - 74% - niedostateczny

75% - 80% - dopuszczający

81% - 85% - dostateczny

86% - 90% - dobry

91% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

2. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej jest średnia ważona wszystkich uzyskanych ocen bieżących.

3. Dla obliczania średniej ważonej przyjęto następujące wagi ocen: waga 1, waga 2, waga 3, waga 4, waga 5.

4. Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się wartości liczbowe konieczne do obliczania średniej ważonej ocen bieżących:

Niedostateczny = 1,00

Niedostateczny + = 1,50

Dopuszczający – = 1,75

Dopuszczający	= 2,00
Dopuszczający +	= 2,50
Dostateczny –	= 2,75
Dostateczny	= 3,00
Dostateczny +	= 3,50
Dobry –	= 3,75
Dobry	= 4,00
Dobry +	= 4,50
Bardzo dobry –	= 4,75
Bardzo dobry	= 5,00
Bardzo dobry +	= 5,50
Celujący –	= 5,75
Celujący	= 6,00

5. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących wg następującej skali:

Niedostateczny – średnia ważona	< 1,69
Dopuszczający – średnia ważona	1,70 – 2,50
Dostateczny – średnia ważona	2,51 – 3,50
Dobry – średnia ważona	3,51 – 4,50
Bardzo dobry – średnia ważona	4,51 – 5,10
Celujący – średnia ważona	5,11 – 6,00

§ 83

Zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki

1. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust.1 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisujemy „zwolniony”.

§ 84

Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego

1. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców/prawnych opiekunów albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71b ust. 3b ustawy o systemie oświaty, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie obejmuje cały etap edukacyjny w danym typie szkoły.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§ 85

Zwolnienia z nauki jazdy pojazdem

1. Dyrektor Szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia przewiduje naukę jazdy pojazdem silnikowym, zwalnia z realizacji tych zajęć ucznia, który przedłoży prawo jazdy odpowiedniej kategorii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki jazdy pojazdem silnikowym, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony”, a także numer i kategorię posiadanego przez ucznia prawa jazdy oraz datę wydania uprawnienia.

§ 86

Procedura uzyskiwania zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki

oraz drugiego języka obcego

1. Uczeń dostarcza zaświadczenie lekarskie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej uprawniające do zwolnienia z nauki drugiego języka, informatyki, wychowania fizycznego do sekretariatu Szkoły.
2. Po podjęciu decyzji przez Dyrektora uczeń otrzymuje pisemne potwierdzenie zwolnienia, które przekazuje nauczycielowi danego przedmiotu nauczania oraz rodzicom/prawnym opiekunom.
3. Uczeń zwolniony z danych zajęć wymienionych w ust.1 nie musi w nich uczestniczyć, jeżeli są to pierwsze lub ostatnie godziny w planie nauczania danej klasy i rodzice/ prawni opiekunowie zaznaczą w podaniu, że przejmują pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo i zachowanie ucznia w czasie jego nieobecności w szkole (jest to nieobecność usprawiedliwiona).
4. W pozostałych przypadkach jest zobowiązany biernie uczestniczyć w zajęciach.

Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:
 - I semestr - IX – XII
 - II semestr - I – VI
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Ocena klasyfikacyjna może być wystawiana na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.
4. Ocenę roczną zapisuje się we wszystkich dokumentach w pełnym brzmieniu.
5. Ocena klasyfikacyjna roczna jest oceną obejmującą semestr I i II.
6. O wystawionych ocenach rocznych uczniów powinien być poinformowany nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
7. Na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawcy klasy zobowiązani są poinformować uczniów o przewidywanych dla nich rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie z zachowania; fakt ten powinien zostać odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
8. O przewidywanych ocenach rocznych rodzice/opiekunowie prawni powinni być powiadomieni co najmniej na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Informacji takiej udziela nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast wychowawca klasy zawiadamia rodziców/prawnych opiekunów pisemnie lub przez kontakt osobisty.
9. Ocenę klasyfikacyjną ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, oceny z zachowania – wychowawcy, a ocenę z praktyki zawodowej – opiekunowie praktyk. Z praktycznej nauki zawodu ocenę końcową wystawia kierownik szkolenia praktycznego lub wyznaczony przez niego nauczyciel.
10. Za nieobecności z powodu choroby nauczyciela Dyrektor Szkoły organizuje doraźne lub stałe zastępstwo, które powierza innemu nauczycielowi tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
11. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne za nieobecności nauczyciela ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w jego zastępstwie.
12. W przypadku niewykonania przez nauczyciela, wychowawcę oddziału, osobę prowadzącą praktyczną naukę zawodu lub Radę Pedagogiczną zadań i kompetencji w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, zadania te i kompetencje wykonuje Dyrektor Szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel.
13. W przypadku gdy Dyrektor Szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel nie wykonuje zadań i kompetencji dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania, zadania w tym zakresie wykonuje nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

14. Jeżeli Rada Pedagogiczna nie podejmie uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów, to o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga Dyrektor Szkoły.
15. W przypadku gdy Dyrektor Szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów, takiego rozstrzygnięcia dokonuje nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.
16. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
17. Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego obowiązkowego przedmiotu edukacyjnego:
 - 1) tylko jeden raz w ciągu danego etapu kształcenia,
 - 2) pod warunkiem, że obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej,
 - 3) tylko w uzasadnionych, indywidualnych przypadkach, po uwzględnieniu możliwości edukacyjnych ucznia.
18. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, chyba że została ona wystawiona niezgodnie z przepisami prawa.
19. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, chyba że została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa.
20. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.
21. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów (zajęć edukacyjnych), jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
22. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
23. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
24. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię i/lub etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
25. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
26. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię i/lub etykę, do średniej ocen wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

27. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
28. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków
29. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danego przedmiotu celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
30. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty konkursu bądź olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu (uzyskaniu) rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
31. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 16, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
32. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
33. Ocenę i zaliczenia uzyskane przez ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych, wyniki prac klasowych, sprawdzianów, wpisuje się na bieżąco do dziennika lekcyjnego.

§ 88

Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie uzyskać klasyfikacji z danego przedmiotu, jeżeli w semestrze był obecny na mniej niż połowie odbytych zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Egzamin ten obejmuje materiał z danego semestru.
3. Uczeń nieklasyfikowany lub jego rodzice/prawni opiekunowie składają wniosek o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego do Dyrektora Szkoły najpóźniej w dniu poprzedzającym posiedzenie klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
4. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach edukacyjnych może zdawać egzamin klasyfikacyjny tylko wtedy, gdy wyrazi na to zgodę Rada Pedagogiczna.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący, na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauczania.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
7. Informację dotyczącą terminu egzaminu klasyfikacyjnego wychowawca przekazuje do Dyrektora Szkoły.
8. Egzamin dotyczący klasyfikacji rocznej musi się odbyć najpóźniej w przeddzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
9. Egzamin klasyfikacyjny roczny musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym uczniowi przystąpienie do egzaminu poprawkowego.

10. Egzamin klasyfikacyjny składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, informatyki, zajęć praktycznych, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych. Ocena z egzaminu jest wypadkową oceną z obu części egzaminu.
11. Egzamin klasyfikacyjny z zajęć praktycznych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń, ma formę zadań praktycznych.
12. Stopień trudności zagadnień (zadań praktycznych) powinien być różny i odpowiadać poszczególnym kryteriom ocen.
13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji
 - 2) nauczyciel tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego.
14. Egzamin klasyfikacyjny dla uczniów przechodzących z jednego typu szkoły do innego typu, przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły w następującym składzie:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo inny nauczyciel wyznaczony przez niego - jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych z których jest przeprowadzany ten egzamin
15. Przewodniczący komisji uzgadnia z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
16. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice.
17. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin
 - 2) imiona i nazwiska nauczycieli – skład komisji,
 - 3) termin egzaminu,
 - 4) imię i nazwisko ucznia
 - 5) pytania i zadania egzaminacyjne (z części pisemnej i ustnej),
 - 6) wynik egzaminu (uzyskane oceny).
18. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez niego zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
19. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu w uzgodnionym terminie, może do niego przystąpić w terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
20. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, przy czym uzyskana ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
21. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „nieklasyfikowany”.
22. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza Dyrektor Szkoły po złożeniu wniosku przez ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły (§ 85 ust. 8 Statutu Szkoły).
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub jest od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
 - 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do Dyrektora Szkoły, za pośrednictwem wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust.4, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do arkusza ocen.
11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

§ 90

Tryb odwoławczy od oceny śródrocznej i rocznej

1. Uczeń lub jego rodzice /prawni opiekunowie mają prawo do odwołania się od oceny rocznej (śródrocznej) z zajęć edukacyjnych, jedynie w przypadku złamania procedury wystawienia tejże oceny
2. Pisemne odwołanie musi wpłynąć do Dyrekcji Szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Odwołanie jest rozpatrywane przez Dyrektora Szkoły, który decyduje o jego zasadności.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna/śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną/śródroczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
5. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o którym mowa wyżej, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami.
6. **Procedura sprawdzianu:**
 - 1) pisemne zastrzeżenia dotyczące trybu ustalenia wymienionych ocen należy złożyć na piśmie do Dyrektora Szkoły w podanych terminach,
 - 2) termin sprawdzianu ustala się z uczniem i jego rodzicami; po uzgodnieniu terminu sporządza się notatkę, którą podpisują zainteresowane strony i dołącza się ją do protokołu,
 - 3) zagadnienia egzaminacyjne/zadania praktyczne pisemne i ustne, przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje Dyrektorowi Szkoły w ciągu 3 dni od wydania przez niego polecenia,
 - 4) w skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły- jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia, pytania i zadania sprawdzające (z części pisemnej i ustnej), wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
10. Ustalona przez komisję roczna/śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem niedostatecznej rocznej/śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

11. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń, ma formę zadań praktycznych.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
13. Przepisy ust. 1-11 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej/śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 91

Egzamin poprawkowy

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej/śródrocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Komisję do przeprowadzania egzaminu poprawkowego powołuje Dyrektor Szkoły w składzie:
 - 1) przewodniczący komisji – Dyrektor, wicedyrektor Szkoły, kierownik szkolenia praktycznego albo inny nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły,
 - 2) egzaminator – nauczyciel danego przedmiotu,
 - 3) członek – drugi nauczyciel danego przedmiotu lub pokrewnego przedmiotu.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.
4. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin
 - 2) imiona i nazwiska nauczycieli – skład komisji,
 - 3) termin egzaminu,
 - 4) imię i nazwisko ucznia
 - 5) pytania i zadania egzaminacyjne (z części pisemnej i ustnej),
 - 6) wynik egzaminu (uzyskane oceny).
5. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
6. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, informatyki, zajęć praktycznych, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.
7. Na egzaminie poprawkowym uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli wykona poprawnie 75 - 80% poleceń części pisemnej i ustnej.
8. Na egzaminie poprawkowym uczeń otrzymuje zadania o stopniu trudności odpowiadającym ocenie dopuszczającej.

9. Czas egzaminu pisemnego wynosi 60 - 90 minut. Bezpośrednio po części pisemnej uczeń zdaje część ustną egzaminu.
10. Dyrektor Szkoły wyznacza termin egzaminu poprawkowego do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Egzamin natomiast przeprowadzany będzie w ostatnim tygodniu ferii letnich.
11. Składanie podań o egzamin poprawkowy upływa z ostatnim dniem przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, kończącej zajęcia edukacyjne dla danej klasy.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, ale nie później niż do końca września.
13. Ustalona ocena wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna. W przypadku negatywnego wyniku egzaminu poprawkowego, uczeń ma prawo odwołać się do Dyrektora Szkoły. Dyrektor zarządza powtórny egzamin poprawkowy wyłącznie w przypadku stwierdzenia uchybień proceduralnych, związanych z przebiegiem egzaminu. Decyzja Dyrektora jest ostateczna.
14. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
15. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej lub w klasie programowo najwyższej otrzymał co najmniej jedną ocenę niedostateczną, ma prawo do jednorazowego powtarzania klasy.
16. Klasę pierwszą może powtarzać uczeń, gdy są wolne miejsca wynikające z niepełnego naboru do klasy pierwszej.
17. Uchylony.
18. Uchylony.
19. Uchylony.
20. Uchylony.
21. Uchylony.
22. Uchylony.
23. Uchylony.

§ 92

Zasady oceniania zachowania uczniów.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom,

- 8) przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg skali:
- 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
3. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły, z zastrzeżeniem ustępu 5.
5. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Uczeń, który w ciągu roku szkolnego otrzymał naganę wychowawcy klasy, nie może otrzymać oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż dobra.
7. Uczeń, który w ciągu roku szkolnego otrzymał naganę Dyrektora Szkoły, nie może otrzymać oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż poprawna.
8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danej klasie, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
10. Wychowawca klasy ustala propozycję śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania nie później niż na 14 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. W przypadku przewidywanej oceny nagannej wychowawca informuje o tym fakcie rodziców/prawnych opiekunów.
11. Wychowawca klasy informuje ucznia o wystawieniu ostatecznej śródrocznej i rocznej ocenie zachowania nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
12. W przypadku rażącego naruszenia regulaminu szkolnego ocena zachowania może ulec zmianie nawet po jej wystawieniu.

§ 93

Kryteria na poszczególne oceny zachowania

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- 1) wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego,
- 2) wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią,
- 3) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
- 4) jest koleżeński i życzliwy wobec innych (z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości),
- 5) okazuje szacunek osobom starszym i rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
- 6) jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły,
- 7) reprezentuje szkołę poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach,
- 8) wzorowo wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków i funkcji,
- 9) wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy,
- 10) wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd (przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły nosi estetyczny, stosowny i schludny ubiór, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym),
- 11) dba o zdrowie swoje i innych, nie pali papierosów, nie zażywa środków odurzających,
- 12) bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- 13) systematycznie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z regulaminu szkolnego,
- 2) chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- 3) systematycznie uczęszcza do szkoły, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności,
- 4) stara się być zawsze przygotowany do lekcji,
- 5) nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania,
- 6) troszczy się o mienie szkolne, społeczne i kolegów, dba o porządek otoczenia,
- 7) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarного słownictwa,
- 8) prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
- 9) jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym,
- 10) okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
- 11) rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
- 12) dba o swój estetyczny wygląd (przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły nosi stosowny i schludny ubiór, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym),
- 13) dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
- 14) jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, religii,
- 15) bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) przestrzega regulaminu szkolnego,
- 2) bierze udział w życiu klasy i szkoły,
- 3) dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,

- 4) systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich,
- 5) nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag,
- 6) szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,
- 7) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa,
- 8) jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły,
- 9) jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych,
- 10) dba o swój estetyczny wygląd (przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły ubiera się schludnie i skromnie, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym),
- 11) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom,
- 12) jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- 13) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- 1) na ogół spełnia obowiązki wynikające z regulaminu szkoły (zdarzają mu się drobne uchybienia),
- 2) uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- 3) systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest przygotowany do lekcji,
- 4) nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania się podczas zajęć,
- 5) poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów,
- 6) na ogół wywiązuje się z obowiązków i powierzonych mu prac,
- 7) przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych,
- 8) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
- 9) szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne,
- 10) nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i starszymi,
- 11) stara się unikać kłótni i konfliktów,
- 12) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
- 13) stara się poprawić swoje zachowanie,
- 14) stara się być tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości i religii,
- 15) stara się nie spóźniać na lekcje.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- 1) często łamie zasady regulaminu szkolnego,
- 2) lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć),
- 3) nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
- 4) ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad,

- 5) nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu (brak stroju galowego podczas uroczystości),
- 6) nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale,
- 7) nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły, kolegów,
- 8) nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów, używa wulgarnych słów,
- 9) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych,
- 10) bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje,
- 11) ulega nałogom,
- 12) często spóźnia się na lekcje.

6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
- 2) nie przestrzega zasad regulaminu szkolnego,
- 3) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- 4) swoim zachowaniem uniemożliwia prowadzenie lekcji, daje zły przykład rówieśnikom, zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych,
- 5) prowokuje bójki, często bierze w nich udział,
- 6) znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi,
- 7) rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązku naprawienia szkody,
- 8) wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny, nagminnie kłamie,
- 9) ulega nałogom,
- 10) wagaruje, bardzo często spóźnia się na zajęcia,
- 11) wchodzi w konflikt z prawem.

§ 94

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie proponowanej przez wychowawcę rocznej oceny zachowania.
2. Uczeń lub jego rodzic/opiekun prawny składa do Dyrektora Szkoły pisemny wniosek o ponowne rozpatrzenie oceny zachowania.
3. Wniosek ten należy złożyć w terminie do 2 dni po ustaleniu przez wychowawcę proponowanej oceny zachowania.
4. Termin rozmowy wyjaśniającej uzgadnia z uczniem wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
5. Rozmowa musi się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

6. Uczeń, który w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nie przystąpi do rozmowy wyjaśniającej, traci prawo do dalszego ubiegania się o jej podwyższenie.
7. Na rozmowę wyjaśniającą wychowawca może zaprosić w charakterze obserwatorów: przedstawiciela samorządu klasowego, przedstawiciela Rady Pedagogicznej, rodzica/ opiekuna prawnego danego ucznia.
8. Przy ustaleniu ostatecznej oceny zachowania wychowawca ma obowiązek wziąć pod uwagę opinię osób obecnych w czasie rozmowy oraz samoocenę ucznia.
9. Po rozmowie wyjaśniającej wychowawca ma obowiązek sporządzić notatkę, która zawiera: termin przeprowadzonej rozmowy, ustaloną ocenę ostateczną, uzasadnienie decyzji, co do podwyższenia lub pozostawienia oceny z zachowania, podpisy osób biorących udział w rozmowie.
10. Uczeń nie może uzyskać wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli:
 - 1) stwarzał sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia swojego i innych (agresja, przyjmowanie narkotyków, picie alkoholu, palenie papierosów, kradzieże, wymuszanie pieniędzy, wagary, itp.),
 - 2) toczy się przeciwko niemu postępowanie karne.

§ 95

Tryb odwoławczy

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalaniu tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - 2) wychowawca oddziału,
 - 3) wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - 4) pedagog,
 - 5) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole
 - 6) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
 - 7) przedstawiciel Rady Rodziców.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej przez wychowawcę i jest ona ostateczna.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
6. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

ROZDZIAŁ XII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 96

1. Szkoła posiada Ceremoniał.
2. Ceremoniał jest stosowany w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.
3. Odświętny strój obowiązuje społeczność Szkoły na uroczystościach oraz egzaminach maturalnych i zawodowych.

§ 97

1. Statut i jego zmiany uchwała rada pedagogiczna.
2. Statut szkoły nie może być sprzeczny z odpowiednimi przepisami prawa.
3. Do spraw nieuregulowanych w niniejszym statucie mają zastosowanie przepisy powszechnie obowiązującego prawa.

§ 98

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 99

1. Ze zmianami w Statucie wychowawca klasy zapoznaje uczniów i rodziców/prawnych opiekunów na najbliższym zebraniu.
2. Rodzice nieobecni na zebraniu mają możliwość zapoznania się ze Statutem w sekretariacie, bibliotece szkolnej lub na stronie internetowej szkoły.

§ 100

Statut wchodzi w życie z dniem r.